

福建生物工程职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)



福建生物工程职业技术学院
Fujian Vocational College Of Bioengineering

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 福建生物工程职业技术学院 质量年度报告(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名)

張俐

2023年1月12日

目录

1. 学校概况	1
2. 学生发展质量	3
2.1 党建引领	3
2.2 就业质量	6
2.3 创新创业	12
2.4 技能大赛	14
2.5 学生风采	17
3. 教育教学质量	25
3.1 专业建设质量	25
3.2 课程建设质量	28
3.3 教学方法改革	29
3.4 教材建设质量	36
3.5 数字化教学资源建设	37
3.6 师资队伍建设	38
3.7 校企双元育人	41
4. 服务贡献质量	45
4.1 服务行业企业：立足大健康产业，服务养老助老	45
4.2 服务地方发展：发挥专业优势，推动“智慧助老”	47
4.3 服务乡村振兴：“科特派”为乡村振兴赋能	48
4.4 服务地方社区：创新“1+N”社区健康服务模式	50
4.5 具有地域特色的服务：传承非遗文化，提升社会服务水平 ...	52
4.6 具有本校特色的服务：面向社会大力开展健康医药类职业技能等级认定	53

5. 政策落实质量	55
5.1 党的教育方针政策落实	55
5.2 学校治理	57
5.3 质量保障体系建设	59
5.4 经费投入	62
6. 面临挑战	62

福建生物工程职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

1. 学校概况

福建生物工程职业技术学院坐落在历史文化名城福州市，前身是创办于1980年5月的福建医药学校，是一所隶属福建省教育厅，以培养生物医药、健康食品、康复养护、医学技术、健康管理高级技术技能人才为主的公办全日制高等职业院校，现有洪山桥和铜盘2个校区。

学校是中国医药教育协会中医药技术传承专业委员会主任委员单位、全国食药行指委技能竞赛工作委员会主任委员单位，是全国首批“现代学徒制”试点学校、“1+X”老年照护职业技能等级证书试点学校，是“金陵康复医学教育联盟”成员，福建省中医药学会药膳分会副主任单位，是全国中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地，中医药技术传承（福建）基地、福建省执业药师继续教育培训基地、红十字应急救护培训基地、职业院校服务全民终身学习项目实验校、基层西学中能力建设培训基地。

学校设有7个教学系（院、部），设有23个高职专业，涉及生物与化工、食品药品与粮食、医药卫生、公共管理与服务等四个大类，其中教育部骨干专业3个、教育部健康服务类示范专业1个、国家级教学改革试点专业1个、中央财政支持项目专业

2 个、省级精品专业 1 个、省级示范专业 2 个、省级特色专业群 1 个，省级示范生产性实训基地 1 个。药学专业群获批省级“双高计划”，康复治疗类专业稳居全国前列。

近年来，学校主持制定国家专业教学标准 4 个、职业工种标准 5 个，承担教育部中药学、药剂、药品经营与管理技术、中小企业创业经营等专业课程资源库建设。近三年，获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、其他奖项 9 项；获省赛一等奖 20 项、二等奖 6 项、三等奖 14 项，其中“化学实验室技术”获得第 45 届世界技能大赛选拔赛中国赛区第二名，为福建省历史最好成绩。各类在校生 6400 多人。毕业生深受用人单位欢迎，就业率长期保持在 98% 以上。

学校发起成立福建医药职业教育集团，搭建以企业和学校为主体的职业教育发展共同体，有效推动企业深度参与学校的专业建设、课程开发、教材编写、师资共建、就业创业等育人环节。与台湾中州科技大学、台湾嘉南药理大学、美国阿尔伯特·爱因斯坦学校、日本株式会社山本介护服务等 6 所境外高校或机构开展合作办学。校企共建的食品药品联合检测中心通过 CMA 评审，取得第三方检验检测机构服务资质，可开展 7 大类 77 个检测项目和 109 项农残项目的检验检测服务。校企共建的南武夷药博园为省级示范性实训基地和国家级中医药健康旅游示范基地。学校与永泰、长汀、柘荣等地人民政府、100 多家企业开展政校企合作办学，与福建中医药大学、福建农林大学、沈阳药科大学等本

科高校联办成人本科教育和自考专本衔接班，与 9 所中职学校联办“3+2”五年制高职教育。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

加强党对学生工作的全面领导，围绕立德树人根本任务，突出政治引领，坚持把理想信念教育放在首位，带领广大同学共同进步、成长成才。

一是**加强理想信念教育**。围绕宣传学习贯彻党的二十大精神为主线，开展系列特色宣传教育活动，提升学生思想政治认识，增强学生党组织的组织力、引领力和服务力。通过“青马工程”培训班、马克思主义理论读书社、暑期“三下乡”等载体，开展“党的二十大精神”知识竞答活动等多种形式的活动，不断加强理想信念教育的实践性和实效性，推动习近平新时代中国特色社会主义思想新思想入脑入心。

二是**强化学生党组织政治功能和组织功能**。坚持基层导向更加鲜明，推动基层工作更加严格，推动党建示范创建和质量创优为宗旨，召开双创工作推进会，推动双创工作向好向上发展。开展基层党支部工作“立项活动”，组织党支部工作“立项活动”优秀成果和“党员好故事、书记好党课、支部好案例”评选工作，推动“一系一品牌、一支部一特色”创建活动，带动学生党组织建设向规范化、特色化发展。

三是**抓好党员教育管理**。推行“15N2”党员培养发展工程，

“双螺旋上升式思想政治教育创新实践——‘15N2’学生党员培养发展工程”入选福建省高校思想政治精品项目。扎实推进学生党员发展规范化建设，召开发展学生党员工作分析研判暨专职组织员、学生党支部书记专题培训会，线上线下结合多形式多层次开展党员干部培训，依托志愿服务深化党员党性教育，持续提升党员发展质量。

四是充分发挥学生党员先锋模范作用。引导学生入党积极分子、党员充分发挥正面导向作用。2022年确定学生入党积极分子291人，发展47名学生预备党员。他们在疫情期间组成先锋队服务同学、引导同学积极抗疫，生动诠释“党员先行 抗疫有我”，让党旗在抗疫一线高高飘扬。

案例：打造“15N2工程”，提升学生党员培养质量

福建生物工程职业技术学院健康管理系学生党支部在创建省级样板党支部期间，持续打造“15N2学生党员培养发展工程”，依托一个平台强化理论武装、搭建五个层级实现帮带辐射、细分N个纵队推动争先比拼、运用两种积分激励担当作为，通过抓好一小部分人、辐射一大批人，将学生党员的培养发展过程变成系统精准的育人过程。

一个平台依托——加强理论学习，筑牢理想信念之基。学生党支部在“学习通”建立理论学习阵地，定期在学习通上组建专题学习班，组织各层级人员带动广大学生加入学习。

五个层级联动——推动纵向帮带，带动学生广泛参与。根据

党员发展程序，搭建“辅导员、学生党员、入党积极分子、团推优对象、入党申请人”五个层级，各层级同学层层帮带，有效实现党建带团建，辐射带动全体同学共同成长。

N个纵队比拼——促进横向交流，良性竞争共促进步。按专业划分校内校外纵队，负责统筹其纵队学生党员发展工作的管理、教育、督促及评价等事务。通过评比、考核、打造“实习生党员先锋岗”等方式，鼓励各纵队开展形式多样、内容丰富的教育活动，营造纵队间比学赶超的氛围。



图 2-1：党史学习教育基地研学推广



图 2-2：与实习单位开展共建活动

两种积分激励——科学系统考核，精准助推学生成长。依托“第二课堂成绩单”发起素质拓展活动，发挥平台技术优势，通过设定角色和配置积分，有效引导纵队学生积极参加文体活动提升综合素质，广泛参加志愿实践增强服务意识，不断提升自我。



图 2-3：学生党员在省级技能大赛中获一等奖

2.2 就业质量

2022年，学校将毕业生就业作为一项重要政治任务，书记院长亲自部署继续推行“双组长”制度，带队走访企业103家。扎实做好就业指导与服务，开展“就业创业指导服务月”、“校园招聘月”等系列活动，发布招聘信息300余条；主动联系企业，拓展就业渠道，组织线上线下专场宣讲会，近200家企业提供岗位数3300余个；举办多场网络视频双选会，积极探索就业服务新模式；加大就业困难学生帮扶力度，“一生一策”精准分类指导荐就业；落实“三支一扶”，发放求职创业补贴总计49.8万

元，67名2022届毕业生参军入伍。压紧压实就业工作责任，实行就业去向落实率月通报机制，将毕业生就业率纳入考核体系，充分调动系部在就业工作中的积极性、能动性。开展就业核查工作，确保毕业生就业信息准确可靠。2022届毕业生就业去向落实率为98.57%，同比提高4个百分点。

2.2.1 毕业生总体规模和结构分布

总体规模：学校2022届毕业生共1751人。从性别结构分析，男生580人，占毕业生总人数的33.12%；女生1171人，占毕业生总人数的66.88%，男女性别比为1:2，“女”生比例偏高；从生源结构分析，“省内生源”生源为主，共1653人，占比为94.40%。

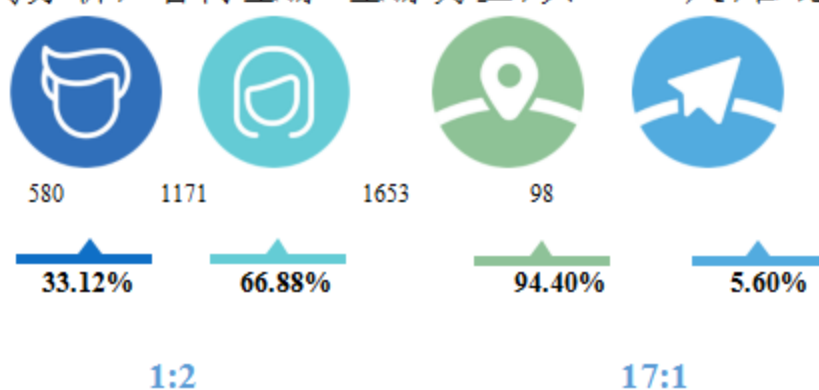


图 2-4：2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

院系与专业结构：学校2022届毕业生共分布在5个院系15个专业。其中，“药学”“中药学”“药品经营与管理”的毕业生人数较高，人数占比分别为21.19%、20.45%、10.79%。

表 2-1 2022 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系占比	专业	各专业人数	各专业占比
药学系	665	37.98%	生物制药技术（药学系）	43	2.46%
			药品生产技术	62	3.54%
			药品经营与管理	189	10.79%
			药学	371	21.19%
中药系	358	20.45%	中药学	358	20.45%
健康管理系	269	15.36%	老年服务与管理	45	2.57%
			中小企业创业与经营	40	2.28%
			健康管理	59	3.37%
			护理	125	7.14%
康复保健系	238	13.59%	医疗器械维护与管理	32	1.83%
			康复治疗技术	109	6.23%
			中医康复技术	97	5.54%
健康食品系	221	12.62%	生物制药技术（健康食品系）	11	0.63%
			食品营养与检测	161	9.19%
			生物产品检验检疫	49	2.80%

2.2.2 毕业生就业落实率

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 98.57%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 77.38%；“灵活就业”次之，占比为 9.25%。

表 2-2 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	出国、出境	2	0.11%
	升学	159	9.08%
协议和合同就业	地方基层项目	14	0.80%
	应征义务兵	68	3.88%
	签劳动合同形式就业	787	44.95%
	签就业协议形式就业	486	27.76%
待就业	待就业	25	1.43%
灵活就业	其他录用形式就业	60	3.43%
	自由职业	102	5.83%
自主创业	自主创业	48	2.74%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学。

2.2.2 毕业生就业落实率

学校 2022 届毕业生就业行业主要集中在“批发和零售业”（31.64%）、“卫生和社会工作”（30.41%）。

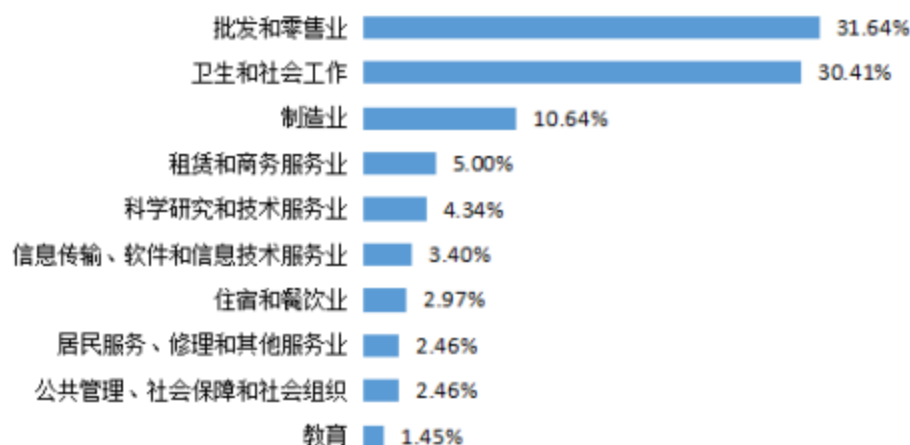


图 2-5：2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布

2.2.3 毕业生就业地区

学校 2022 届毕业生主要选择在省内就业（95.46%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（1.14%），上海市（0.53%）等。

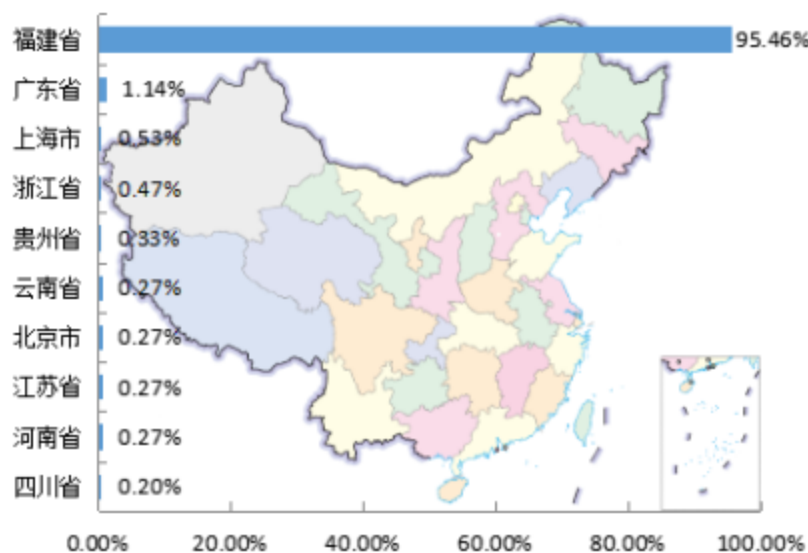


图 2-6：2022 届毕业生主要就业省份分布

2.2.4 毕业生就业行业

学校 2022 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（48.16%）；其次为“卫生专业技术人员”（20.48%）。

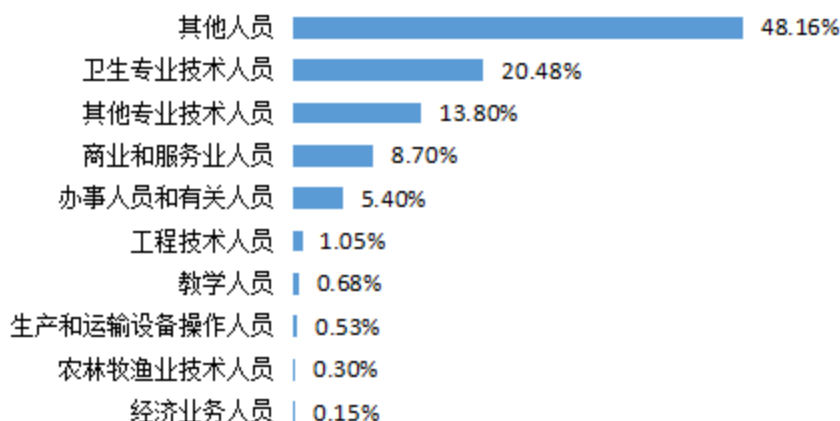


图 2-7：2022 届毕业生就业量排名前十的职业分布

案例：校领导带队开展访企拓岗促就业活动

5 月 26 日下午，校党委书记林志华带队赴福州市马尾区医院开展访企拓岗促就业专项活动，并与马尾区医院党支部书记、院长林义、副院长陈一平、易汀宜等领导座谈交流。教务处、健康管理系、康复保健系负责人参加活动。

林义介绍了马尾区医院发展历程和重点科室、人才需求和我校毕业生在该医院的发展情况，希望双方进一步发挥各自优势，寻求合作机会，围绕实习教学、师资队伍培养、科研等重点领域，加大力度推动合作更深一层、更快一步。

林志华书记表示，我校党委高度重视人才培养和毕业生就业创业工作，希望校院双方更加紧密地联系联动、交流互动，在人才培养、师资培养、科研成果转化等方面挖掘合作潜力，建立校

院之间的常态化信息反馈、交流互访、长效合作机制，实现合作共赢，助推医教“育人”、“用才”协同发展。

座谈会上，教务处、健康管理系、康复保健系负责人与马尾区医院护理部、康复医学科等就实习教学、师资、住宿及毕业生就业等方面进行深入交流。

本次走访调研是我校开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”其中的一站。下一阶段，学校将发挥校领导班子带头抓好毕业生就业创业工作的重要示范作用，校系两级联动持续开展访企拓岗促就业专项行动，通过走访高新技术企业、重点行业企业、校友企业等，开拓新就业渠道、挖掘新岗位资源；同时，通过开展社会需求调查、就业实习状况跟踪调查，深入了解用人单位意见建议，进一步优化调整专业结构，不断提升人才培养和就业创业指导服务水平，全力帮助毕业生更加充分、更高质量就业创业。



图 2-8：学校党委林志华书记带队访企拓岗

2.3 创新创业

学校重视校内就业创业导师的组建和培养，积极选派就业指

导人员参加校内外相关培训，以提高就业指导人员创新创业知识水平和能力，努力形成一支专兼结合、专业化、高水平、相对稳定的就业创业指导队伍，服务大学生创新创业。2022年共组织教师和学生参加各级各类就业创业培训，其中师资培训6场，学生培训10场。2022年共有28名教师通过创新创业指导教师考核。

开展“就业创业指导服务月”“校园招聘月”等系列活动，通过举办创业培训讲座、校级创新创业大赛培养学生的创业精神、创业意识、提高创业能力。在第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得银奖5项、铜奖2项，学校连续四年获得优秀组织奖。在福建省第十五届职业生涯规划大赛中我校选送的两支参赛队伍均获高职组二等奖。

案例：我校学子在省大学生职业规划大赛中喜获佳绩

11月26日，第十五届福建省大学生职业规划大赛落幕，我校健康管理系2020级老年服务与管理专业学生徐佐俊、2021级智慧健康养老服务与管理专业学生李坤2位同学荣获高职组“二等奖”。

据悉，本次大赛由福建省教育厅主办、泉州职业技术大学承办、福建省高校毕业生就业创业促进会协办，大赛自9月份启动，全省85所高校、159位同学参赛，经专家网评，共选出70件优秀作品进入决赛。经过路演、答辩等环节的激烈角逐，高职组决出一等奖7名，二等奖10名，三等奖12名，优秀奖5名。



图 2-9：指导老师与参赛选手合影

学校一直以来高度重视大学生职业生涯规划教育与引导工作，校领导现场指导职业生涯规划大赛，经过系赛、校赛层层选拔，在 13 件校级决赛作品中，健康管理系 2 件作品脱颖而出，并代表我校参加省级比赛，最终在省级决赛中双双取得“二等奖”的好成绩，获得在此项赛事上新的突破。

下一步，我校将继续以职业规划大赛等生涯实践活动为平台和抓手，进一步加强大学生职业生涯规划教育，全方位助力学生成长成才，推进学生创新创业工作再上新台阶。

2.4 技能大赛

2022 年学院承办福建省鸡新城疫抗体水平测定、健康与社会照护、养老服务技能 3 个赛点工作，圆满完成 200 名师生的食宿出行、疫情防控等赛项后勤保障工作，向省教育厅和大赛组委会递交了一份满意的答卷。2022 年全院获得省级一等奖 11 项，

二等奖 6 项，三等奖 4 项，同比增加一等奖 4 项。获得全国职业院校技能大赛二等奖 1 项，三等奖 3 项，优秀奖 1 项。竞赛成绩大大激发了学生学习技能技术的热情，实现以赛促学的目的。

全国职业院校技能大赛对于引领、促进专业建设和职业教育教学改革、全面提升学生技术技能水平具有重要意义。我校将继续以大赛为引领，立足健康养老服务，以赛促教、以赛促学，深化“岗课赛教”综合育人，推进“课赛融通”教学改革，进一步让专业与产业对接，不断完善专业建设，探索职业教育人才培养创新路径，切实提升高素质技术技能型人才培养质量。

案例：我校喜获全国职业技能大赛二等奖

2022 年 8 月 14 日-8 月 17 日，全国职业学院技能大赛“化学实验技术”赛项（高职组）在山东潍坊职业学院开赛，我校作为福建省代表队参赛，由 20 药学 6 班兰诗琪选手参加比赛。



图 2-10：我校参赛获奖学生兰诗琪

本次比赛共有来自全国的 56 支代表队参赛。经过激烈的角

逐，我校选手兰诗琪同学以出色的实操水平和稳定的赛场发挥，从56所高职院校中脱颖而出，获得二等奖。



图 2-11：获奖证书

参加此次大赛获得的可喜成绩，展示了我校在人才培养的丰硕成果，展现了我校选手积极向上、奋发进取的精神风貌和精湛的专业技术技能，对于引领、促进专业建设和职业教育教学改革，全面提升学生技术技能水平具有重要意义。我校将继续以大赛为引领，围绕药学高水平专业群建设，以赛促教、以赛促学、以赛促改，拼搏奋进，再创佳绩。

案例：我校喜获全国职业院校技能大赛高职组三等奖

8月18日-8月21日，全国职业院校技能大赛高职组“养老服务技能赛项”在山东潍坊护理职业学院开赛，我校作为福建省代表队参赛。本次比赛共有来自全国的49支代表队参赛，经过激烈的角逐，我校选手20级老年服务与管理专业汪静荣获三等奖。



图 2-12：我校参赛获奖学生汪静荣

2022 年全国职业院校技能大赛高职组“养老服务技能赛项”设置以服务老人为中心，全面构建学生基于典型工作任务的核心技能、职业素养和人文关怀的职业胜任能力。选手在社区居家、养老机构两个工作场景，分别完成生活照护、基础照护、康复服务、持续改进照护计划四个竞赛模块。该赛项既考验选手的技术技能、理论知识，也考验其心理素质 and 应变能力。

2.5 学生风采

2.5.1 志愿服务彰显青春底色

发挥专业所学，扎实开展党史学习教育、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结暑期社会实践，2022 年，共组建 13 支社会实践团队 200 余名师生开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”暑期“三下乡”社会实践活动，2 支队伍遴选为暑期“三下乡”社会实践重点特色团队；我院“三下乡”实践活动受到了福建省教育厅、福建省学联、中青校媒、学习强国的关注和报道。

同时利用寒暑假期间，组织开展返家乡实践活动，着力落实全院学生在校期间至少参加1次社会实践活动，2022届毕业生团员参加“三下乡”或“返家乡”等社会实践活动参与率达100%。构建“培训+组织+评价+激励”的志愿服务长效机制，今年我院荣获全国最热公益校园百强称号，全国第36名，福建省第5名。

案例：闽生工院学子暑期“三下乡”——让青春在实践中绽放绚丽之花

2022年暑期，学校团委精心组织全校十余支“三下乡”社会实践队，紧紧围绕“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题，以“走进红色基地，重温红色故事”为活动主线，参观泰宁县岭下村、大源村、莆田市涵江区、建宁县客坊村等地的红色革命遗迹，聆听革命烈士的英雄事迹，学习红色历史，感悟伟大建党精神。各实践队在社会实践中充分发挥专业优势，服务当地百姓，践行社会责任，助力乡村振兴。



图 2-13：同学们在认真聆听“一杯米酒”的动人故事

健康管理系实践队在碇门乡敬老院为老人们带来了省级非物质文化遗产——颈咽操，帮助老人保健喉部颈部。校团委实践队情系夕阳小分队为老人们进行康复理疗，分析老人们的健康难题，科普康复相关知识。康复系实践队在黄埠乡卫生院为村民们提供免费血糖血压测量和耳穴压豆，针灸推拿、手法理疗、运动训练等康复理疗服务，并为村民进行了详细的功能障碍评估和康复理疗，给予了日常居家训练方案。食品系、中药系实践队开展测血压、测血糖、保健理疗、健康知识宣讲等，并带去中药养生香囊、分享健康茶饮。药学系实践队为下党乡农户提供用药咨询与用药指导。



图 2-14：同学们在为老人艾灸

中药系“本草远航队”走访种植蛭、紫菜等海洋产品养殖大户，进行发展现状及药用价值的调研，同时协助新媒体“抖音”运营等模式参与科技支农，对中麻村特色产业中海产品的选品、包装、电商平台选择、营销推广和直播带货进

行现场指导，助力美丽乡村再振兴。



图 2-15：同学们用抖音直播滩涂丰收现场

通过开展丰富多彩的实践活动、构建“全链条”实践育人体系，2022年福建生物工程职业技术学院暑期“三下乡”社会实践活动切实打造“行走中的思政课”，引导广大青年学生努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。



图 2-16：2022 年校团委暑期“三下乡”合影

2.5.2 社团活动激发青春活力

建立健全学生社团建设管理评议制度，严格执行学生社团注册登记和年审制度，规范学生社团活动审批和管理，保持社团健康发展，展现校园文化青春活力。依托不同类型学生社团，着力打造“一社一精品”特色文化，开展社团巡礼月、心理咨询服务、防疫香囊制作、足浴包制作、养生药膳品鉴、传统功法练习、礼仪展示、电子竞技大赛、红会知识竞赛、书画动漫作品征集、趣味篮球赛、手工制作大赛等，为学生成长成才提供宽广的展示平台。2022年药学系学生投稿作品获得第五届福建省大学网络文化节“动漫作品”一等奖。团委原创视频《青春逐梦》获第六届福建省微拍大赛“大学微视频组”优秀奖。

案例：我校漫画作品获“第五届全省大学生网络文化节”一等奖

近日，由中共福建省委教育工委举办的第五届全省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动结果出炉，我校药学系张敏晴、李吉添同学创作的“动漫”作品《好想爱这个世界啊》荣获全省大学生网络文化节作品一等奖。

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2022〕6号

中共福建省委教育工委关于公布第五届全省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动获奖结果的通知

各设区市委教育工委、各普通高等学校党委：

根据《中共福建省委教育工委关于举办第五届全省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动的通知》（闽委教思〔2021〕2号）精神，经各校推荐、专家评审、会议研究、

2	福建生物工程职业技术学院	好想爱这个世界啊	张敏晴 李吉添	陈悦宇	一等奖
---	--------------	----------	------------	-----	-----

图 2-17：《好想爱这个世界啊》获奖文件截图

张敏晴同学创作心得：

能够参加全省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动，我感到十分荣幸，作品获得省一等奖的好成绩，我更是万分欣喜。但最更令我感到开心满足的是，我能够通过自己创作的作品为网络受暴者发声，让我得以拥有一个宽广的平台传播网络正能量：随着网络的迅猛发展，我们在享受各种超时空便利的同时，各种网络危害也接踵而至，而网络暴力就是其中主要危害。《好想爱这个世界啊》通过漫画、音乐的形式，音形并茂地讲述了一个孩子曾被网络暴力又被网友救赎的故事。希望大家通过作品可以明白网络并不是一个非黑即白的世界，请大家一定要心存善念，理

性上网，放下手中的键盘，用爱和温暖一同为网络受暴者的黑白空间，添上绚烂的色彩，一同描绘美丽和谐的网络世界。也希望我们的作品能够给那些正在经受网络暴力的人一丝抚慰，让他们知道网络并非只有暴力，还有温情。



图 2-18: 作者张敏晴近照



图 2-19: 《好想爱这个世界啊》作品截图

2.5.3 校园文化舞动青春魅力

校团委持续推动校园文化品牌活动精品化，高标准打造生工艺术团，加强合唱队、朗诵队、舞蹈队，建设生工院文化特色的美育品牌，举办了庆祝中国共青团成立100周年暨2022“五四”表彰大会、在文艺活动中挖掘学生兴趣特长，坚定理想信念追求，在纵深发展中渗透美育实践。5月我院舞蹈队应邀参加“福州大学城青年学生文艺汇演”进一步提高了我院艺术团队的知名度和社会认可度。2022年举办学院特色“青春爱运动 健康强中国”健身打卡赛、宿舍线上运动会、“羽”你相约生工杯趣味羽毛球赛、趣味女混合篮球赛，弘扬体育精神，激发青年奋力拼搏、永不言弃的奋斗精神，展示了社团文化，彰显校园青春活力。

案例：学校艺术团应邀参加“福州大学城青年学生文艺汇演”

5月27日，我校大学生艺术团应邀参加“福州大学城青年学生文艺汇演”，本次主题晚会以“青春孕育无限希望，青春创造美好明天”为主题，由福州地区大学新校区管理委员会、福州高新区管委会、北京保利剧院管理有限公司主办。

演出分为“青春心向党”“孕育新希望”、“青春齐奋进”和“共创好明天”四个篇章，我校大学生艺术团舞蹈队的原创舞蹈《奔跑的青春》在第三篇章中掀起高潮，艺术团成员以豪情激昂的演唱、优美欢快的舞步，演绎了新时代的青春之歌。



图 2-20：我校艺术团演出现场

演出中，我校艺术团优秀的素质和节目的表现力与感染力得到了导演组及主办方的一致好评。参加本次演出的同学们，为了圆满完成演出任务，从5月初开始利用课余时间进行排练。

通过本次汇演活动，展现了生工学子良好的艺术素养。进一步提高了我校艺术团队的知名度和社会认可度。同时也是丰富学校美育实践活动的重要载体，为我校艺术教育起到积极的推动作用。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

专业建设是学校发展的根本。围绕学院事业发展规划和专业建设规划，不断探索专业建设长效机制，创新思路，多方位、多渠道、多形式开展专业建设工作。

3.1.1 专业群思维开展专业建设与优化

积极调整服务面向，优化专业结构，提高学院办学水平和人才培养质量，重新修定了《专业设置与动态调整实施办法》，按照“对接产业，全面规划、合理布局、追求品质”的建设思路，建立高效的专业设置及动态调整机制，专业设置紧跟产业调整升级的步伐，面向生物医药、健康食品、康复养护、医学技术、健康管理开展专业群建设，停止中小企业创业与经营专业招生。

3.1.2 高标准建设药学专业群

建立健全专业群建设运行机制，设立专业建设专家委员会，成立“双高”建设办公室，统筹协调和指导专业建设，围绕专业群建设建立多方协同的跨专业教学组织，推动专业群可持续发展。统筹规划、系统设计、扎实推进，聚焦10大类建设项目41项具体内容195个指标，完成188个指标，完成度96.4%，保质保量完成了阶段性建设任务，取得了阶段性成果，在内涵建设、质量提升和品牌打造等方面实现了突破，多项标志性成果稳居省内高职首位。

3.1.3 持续推进人才培养方案对接产业需求

按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，对接国家教学标准，全面修订各专业人才培养方案。将课程思政元素纳入专业培养目标，全面调查职业岗位能力要求，重新设计课程体系，将产业新标准、新技术、新工艺、新规范切实融入到具体课程中。同时着力加强人才培养方案的统筹指导、规范流程、社会公开、严格实施等工作，提高人才

培养方案的规范性和科学性。

案例：我院专业实力稳步增强

近年来，我院坚持把专业内涵建设作为发展根本，教师队伍、课程建设、实训基地、校企合作等多方面加快发展，专业实力稳步上升。在金平果中国科教评价网第三次、新版目录首次发布的高职专业排行榜中，我院医疗器械维护与管理专业从第三位提升至第二位，康复治疗类专业在全国同类多所院校建设“双高”的背景下，竞争力排行榜仍居第五位，康复治疗技术专业、中医康复治疗技术专业分居第七、第十位，3个专业排名均保持全省同类院校首位。智慧健康养老服务与管理专业，全国301所同类专业院校排行第21位，在全省8所同类专业院校排行第1位。生物产品检验检疫专业居分专业竞争力排行榜第二位。

高职院校专业竞争力排行榜 2022

2022-2023年康复治疗技术专业高职院校排名_高职分专业排行榜

金平果排行榜 评价要看专业的!!!

专业排名	高校名称	水平等级	学校数	专业名称
1	重庆三峡医药高等专科学校	5★	279	康复治疗技术
2	天津医学高等专科学校	5★	279	康复治疗技术
3	江苏医药职业学院	5★	279	康复治疗技术
4	山东医学高等专科学校	5★	279	康复治疗技术
5	漯河医学高等专科学校	5★	279	康复治疗技术
6	宁波卫生职业技术学院	5★	279	康复治疗技术
7	福建生物工程职业技术学院	5★	279	康复治疗技术
8	深圳职业技术学院	5★	279	康复治疗技术
9	合肥职业技术学院	5★	279	康复治疗技术
10	郑州澍青医学高等专科学校	5★	279	康复治疗技术

图 3-1：2022-2023 年康复治疗技术专业高职院校排名

高职院校专业类竞争力排行榜 康复治疗类 2022 查询

2022-2023年康复治疗类高职院校排名_高职分专业类排行榜

金平果排行榜 评价更专业的!!!

专业类排名	高校名称	水平等级	学校数	专业类名称
1	宁波卫生职业技术学院	5★	281	康复治疗类
2	重庆三峡医药高等专科学校	5★	281	康复治疗类
3	天津医学高等专科学校	5★	281	康复治疗类
4	山东医学高等专科学校	5★	281	康复治疗类
5	福建生物工程职业技术学院	5★	281	康复治疗类
6	深圳职业技术学院	5★	281	康复治疗类
7	四川卫生康复职业学院	5★	281	康复治疗类
8	江苏医药职业学院	5★	281	康复治疗类
9	长沙民政职业技术学院	5★	281	康复治疗类
10	北京社会管理职业学院	5★	281	康复治疗类

图 3-2: 2022-2023 年康复治疗类高职院校排名

高职院校专业竞争力排行榜 ? 专业名称 2022 查询

2022-2023年生物产品检验检疫专业高职院校排名_高职分专业排行榜

金平果排行榜 评价更专业的!!!

专业排名	高校名称	水平等级	学校数	专业名称
1	北京电子科技职业学院	5★	9	生物产品检验检疫
2	福建生物工程职业技术学院	4★	9	生物产品检验检疫

图 3-3: 2022-2023 年生物产品检验检疫专业高职院校排名

高职院校专业竞争力排行榜 ? 专业名称 2022 查询

2022-2023年医疗器械维护与管理专业高职院校排名_高职分专业排行榜

金平果排行榜 评价更专业的!!!

专业排名	高校名称	水平等级	学校数	专业名称
1	山东药品食品职业学院	5★	39	医疗器械维护与管理
2	福建生物工程职业技术学院	4★	39	医疗器械维护与管理
3	濮阳医学高等专科学校	4★	39	医疗器械维护与管理
4	广西卫生职业技术学院	4★	39	医疗器械维护与管理
5	泸州医疗器械职业学院	4★	39	医疗器械维护与管理
6	天津生物工程职业技术学院	4★	39	医疗器械维护与管理
7	信阳职业技术学院	4★	39	医疗器械维护与管理

图 3-4: 2022-2023 年医疗器械维护与管理专业高职院校排名

高职院校专业竞争力排行榜

2022-2023年中医康复技术专业高职院校排名_高职分专业排行榜

金平康排行榜 评价最准专业的!!!

专业排名	院校名称	水平等级	学校数
1	江苏卫生健康职业学院	5★	89
2	桂林生命与健康职业技术学院	5★	89
3	广西卫生职业技术学院	5★	89
4	广东江门中医药职业学院	5★	89
5	承德护理职业学院	4★	89
6	辽宁医药职业学院	4★	89
7	江苏医药职业学院	4★	89
8	肇庆医学高等专科学校	4★	89
9	北京卫生职业学院	4★	89
10	福建生物工程职业技术学院	4★	89

图 3-5：2022-2023 年中医康复技术专业高职院校排名

3.2 课程建设质量

窗体顶端

课程质量是人才培养之基石，学院在全力开展专业内涵建设的同时，始终把课程建设作为提高教学质量的重要抓手。

3.2.1 坚持立德树人

积极开展集体备课，互听互评、教学观摩等形式，全力以赴，高标准建设习近平新时代中国特色社会主义思想概论新课程。持续推动课程思政课堂建设，完成 12 门校级课程思政示范课建设，立项建设 5 门，申报 2 门省级课程思政课程，全面修订课程教学大纲，全方位开展课程思政督查，深入推进课程思政建设。

3.2.2 坚持以学生能力培养为核心，以真实任务为载体，重构课程内容，推动工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化

6门课程在课程重构的基础上，在省级教学设计中获奖。持续推动课程诊断与改进，对90门课程进修诊改与复核，系统保障教学质量。

3.2.3 坚持塑造诚信、严谨、认真的学习风气

开展“重修”试点工作，通过学院网络教学平台对学生网络课程的学习行为进行监测，对存在通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的行为严格管控，有效促进了学风的改善。引导教师开展线上线下混合式教学法的探索与实践；建设生物医药虚拟仿真，深入推进虚拟仿真项目和“金课”建设。

窗体顶端

3.3 教学方法改革

3.3.1 以训促改，提高教改能力

开展多层次、多专题、多形式的教师教学能力提升培训。以“面向全员、突出骨干”的原则，开展新教师入职、全体教师、骨干教师及专业带头人等层次培训，分教学基本功、师德师风、教学能力、课程思政、精品课程及智慧教育等不同专题，采用线下集中讲座、专题研讨会、专家指导和线上网课及在线讲座等多种形式，积极构建教师发展培训体系，形成全员参训，紧跟国家教育发展步伐，提高教改意识和能力。比如因受疫情影响，化教师“居家防控期”为“充电加油期”，采用线上和线下相结合的形式，合理安排教师开展教学集备、教研、培训等活动。

案例：以赛促教，共同提升教学能力水平

3月8日下午，为进一步提升我校教师教学能力比赛参赛水平，掌握今年新的比赛内容形式，我校组织开展2022年“教学能力提升与备赛指导”系列培训（第二期）。

陈主任以教学能力比赛的教学设计与课堂呈现策略为主题，围绕教学能力比赛的教材选用、比赛选题、课程重构、课堂实录视频呈现等重要环节，结合国赛省赛的优秀作品，进行细致而精彩的分析和指导，特别强调不能忽视视频中每一个细节；陈主任还结合备赛技巧，讲析如何提升教学科研、信息素养、教学艺术等能力来深耕一堂好课；并现场与教师们互动交流。

本次培训具有极强的针对性和可操作性，使去年已经参赛和今年准备参赛的教师对教学能力比赛的内涵、要求及呈现方式方法有了更深刻的理解和体会，理清了参赛思路，明确了努力方向。

在学校各级领导对教学及竞赛重视推动下，通过近期举办的“教学能力提升与备赛指导”系列培训，全校上下形成了提升教学能力的热潮，这必将推进学校教学水平的整体提升，同时力争在职业院校教师教学能力比赛中取得好成绩。



图 3-6: 2022 年教学能力提升培训会

案例：我院开展教师线上教学能力提升培训

为进一步提升我院教师信息化教学能力水平，11月3日下午，教务处组织了一场题为“疫情防控下如何开展不同形式的线上教学”的直播培训，全院教师近两百人参加。

本次培训会邀请了超星集团福建分公司运营总监、超星集团教育研究院的高级讲师姜颖，就疫情防控下如何开展不同形式的线上教学展开培训。姜颖老师以实时操作同步讲解的方式，详细讲解了纯在线教学及异地同步直播教学两种线上教学形式，还介绍了如何有效利用超星网络教学平台延伸课堂学习和平台的新增功能等。培训直播上，参训老师们就在“学习通”中创建课程及管理、功能使用及技巧、超星直播客户端使用以及平台使用的安全性、便捷性等问题与培训老师进行了深入交流与探讨，培训老师积极回应、互动，为我院教师在线上教学工作遇到的困难解疑答惑。

本次培训对我院当下线上教学工作的开展是一场及时雨，参训教师表示受益匪浅，对教学平台使用、教学形式选择、教学水平提升和课程建设能力提高都起到了很好作用，促进我院信息化教学建设发展。学院将持续开展教师线上教学能力提升系列培训，确保疫情期间线上教学工作有序进行，提高线上教学质量。

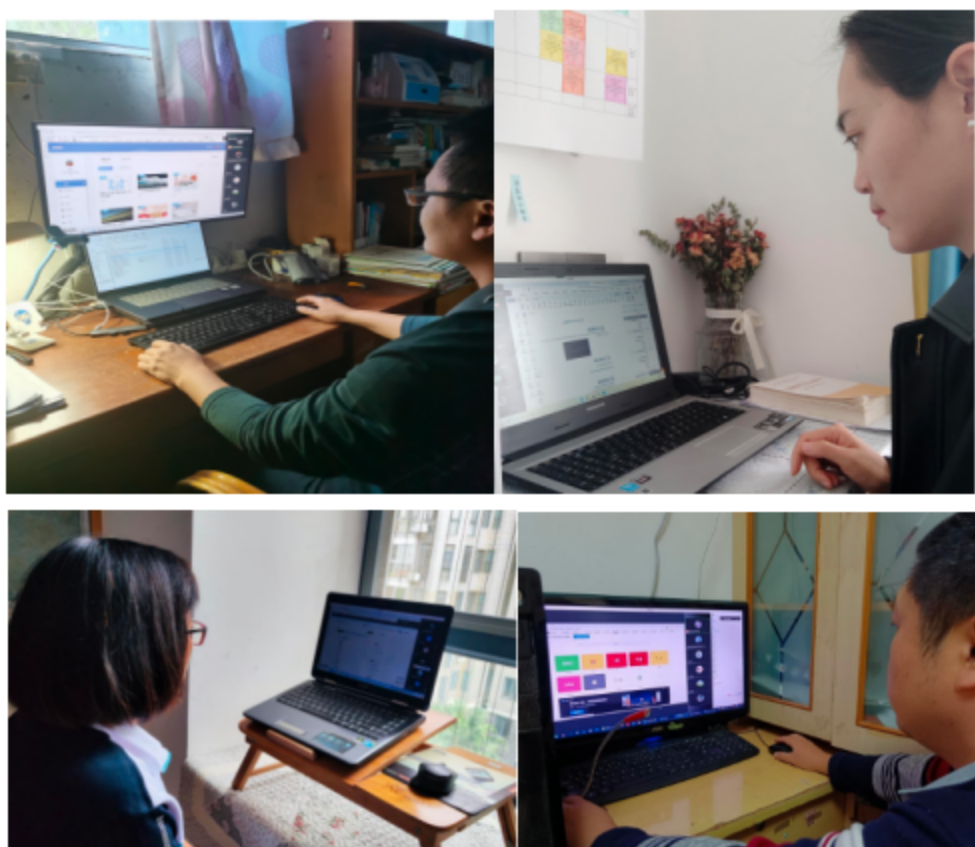


图 3-7：教师参加线上培训



图 3-8：线上培训

3.3.2 以赛促改，引领教改方向

将校内教学类竞赛作为常态化赛事，有效调动教师投身教学改革，提高教师教学水平和教学质量，促进教师成长，真正达到

以赛促教、以赛促学、以赛促改，通过比赛互相学习、互相促进、不断成长。比如开展优质课和优秀教案评比、教学能力、说课及说专业等比赛，不断锻炼师资队伍，建设创新型教学团队，促使不同职称、新老教师自觉搭配磨合组队参赛，全员动员，积极参加各类教学比赛，引领学院的教学改革方向。

案例：我校成功举办 2022 年教师说课比赛

6月14日下午，我校青年教师说课比赛现场决赛在学术报告厅举行。比赛由教务处主办，邀请三位校外专家担任现场评委，各教学单位领导、全体教研室主任、骨干教师和所有参赛教师到场观摩。

经过精彩的现场说课和紧张的答辩环节，中药系邱满玲和公共基础部王晓燕两位老师喜获一等奖，健康管理系范丽敏、李铮老师和药学系林延珊老师分别获得二等奖。

评委组长对说课比赛进行了中肯点评，他指出，我校参赛教师教态自信亲和，现场表现稳定，展现了青年教师热爱教育事业、善于思考、富有创新、充满朝气的特点，富有教师职业情怀。同时吴教授提出许多宝贵建议，希望年轻老师积极关注职业教育类型特点，紧抓当下职业教育改革热点展开研究，理清课程与专业之间的逻辑关系，把握学生未来岗位素质培养点就是课程思政的出发点，并做到说课内容详略得当，展现教学上的亮点、特点。

本次比赛主要是 40 岁以下中青年教师。进一步夯实我校青年教师教学基本功，提升课堂教学技能，助推教师专业发展，发现、培养我校教坛新秀，稳步提高我校教育教学质量。



图 3-9：2022 年教师说课比赛决赛

3.3.3 立项促改，落实教改成绩

有效落实“三教”改革精神，落实课程思政教育教学改革实施方案，全面推进学校课程思政建设工作，不断开展“课程思政”示范课项目申报，充分发挥课堂教学主渠道育人作用，使得各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，提高人才培养质量。同时以课堂教学改革为抓手、引导学生自主学习为导向，积极探索线上线下混合式教学改革，开展“混合式”教学改革试点项目申报，全面提升教

育教学质量，落实教学改革成绩，推进特色高职院校的建设。

3.3.4 合作促改，扩大教改成果

积极开展校企合作，促进发展校企双元育人，构建多层次校外实践教学基地，与优秀企业共同建设产业学院，共同办学，师资互聘，引进企业人才，打造医教培养共同体，扩大教学改革成果。

3.4 教材建设质量

3.4.1 把好方向，切实加强党的领导

学校严格贯彻落实中办、国办《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，国家教材委《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》以及教育部《职业院校教材管理办法》，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，提高政治站位，加强党对教材工作的全面领导。成立学校教材建设工作领导小组和教材选用委员会，学校党委书记、校长担任组长，党委宣传部、教务处、马克思主义学院、各系、公共基础部、继续教育中心及各系总支负责人为成员，统筹学校教材的规划、编写、审核、选用等工作，牢牢把握教材建设政治方向和价值导向。把好教材的选用关和审定关。制定《福建生物工程职业技术学院教材建设与管理办法》，全面规范教材研究、建设与编写管理、教材选用等审批管理流程，对教材内容、编审人员要求等作出明确规定。

3.4.2 抓好管理，严格规范教材选用

遵循“凡选必审”原则，实行教材选用集体决策制和公示制，采取教研室-二级党总支-系部-教务处-教材选用委员会-党委会的遴选教材机制，严把教材选用政治关、学术关和适用关。重点聚焦境外教材选用、课程配备教材情况、教材选用质量、教材选用规范性、政治性等方面，建立二级院系自查与学校督查相结合、定期检查与不定期抽查相结合常态化教材检查机制，在组织的两轮教材教辅“回头看”工作中，选用教材均无发现政治性、思想性、政策性错误。严格落实“马工程”教材首选和全覆盖原则，所有思政课程均严格按照上级有关规定选用“马工程”教材以及中宣部指定使用的教材，目前，“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达100%。

3.4.3 建好机制，着力强化激励保障

深化新时代教育评价改革，突出教师教育教学实绩，建立健全教材编写激励机制，将教材编写和审核工作纳入教师工作量考核，将教材建设作为职务评聘、骨干教师选拔的核心指标。激励和支持教师编著精品教材。制定《福建生物工程职业技术学院教师重大教学业绩奖励暂行办法》，将入选国家级规划教材、获得国家级、省部级教材建设奖作为评优标准。在现有省级产业学院、校企二元制育人项目的基础上试点推进学校校企“双元”教材建设，组织编写反映学校自身特色的新型活页式、工作手册式的校企双元教材。积极承担“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作，由学校教师主编的《药物分析》（第四版）入围“十四

五”首批职业教育国家规划教材名单。

3.5 数字化教学资源建设

学院将数字教学资源建设作为深化“三教”改革，推动课堂革命，全面打造教师乐教、学生乐学的一项重大举措。

3.5.1 顶层设计，分步实施

做好“院-省-国家”三级数字教学资源建设体系的顶层设计，编制学校在线精品课程建设 2022-2025 年三年规划，三年内建设不少于 40 门精品课程，力争突破国家精品课程。统筹投入数字教学资源建设经费，持续优化智慧教学平台运行环境，注重以教学行为大数据为支撑的项目管理，确保参评建设项目质量。

3.5.2 完善优化学院网络教学平台

推出福建生物工程职业技术学院云端智慧教育平台，融线上教学、专业资源库、线上评价、线上培训于一体，通识课程、校本课程、资源库、培训课程相互补充，推动信息技术与教学深度融合，打造云端学习完成生态链。

3.5.3 分级推进数字化教学资源建设

完成 9 门校级在线课程、2 门省级精品在线开放课程建设任务，新立项建设 17 门校级在线课程、2 门省级精品在线开放课程；立项建设省级药学专业教学资源库，4 门在线课程被认定为福建省在线精品课程；33 门课程开展线上线下混合式教学改革试点项目，推动现代信息技术与教育教学深度融合。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资队伍现状

学校现有教职员工 302 人，其中专任教师 234 人。另有校外兼课教师 138 人。专任教师中，具有博士、硕士学位的共 181 人，占专任教师总数的 77.35%，“双师型”专任教师 100 人，占专业课、专业基础课专任教师总数的 56.18%。从年龄结构上看，35 岁及以下 87 人，占 37.18%；36-45 岁 92 人，占 39.32%；46-60 岁 55 人，占 23.50%。从专业技术职务结构上看，高级职称 47 人，占 20.08%；中级 107 人，占 45.73%；初级职称 80 人，占 34.19%。45 岁以下专任青年教师 179 人，其中具有研究生学历或硕士及以上学位的有 160 人，占 89.38%。

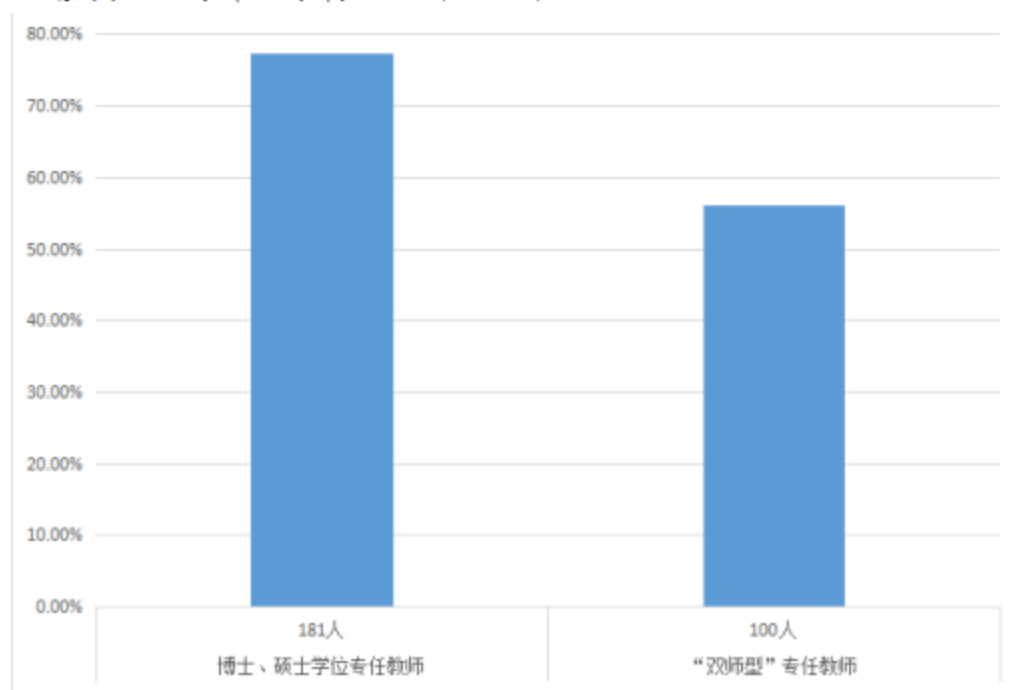


图 3-10：师资队伍组成

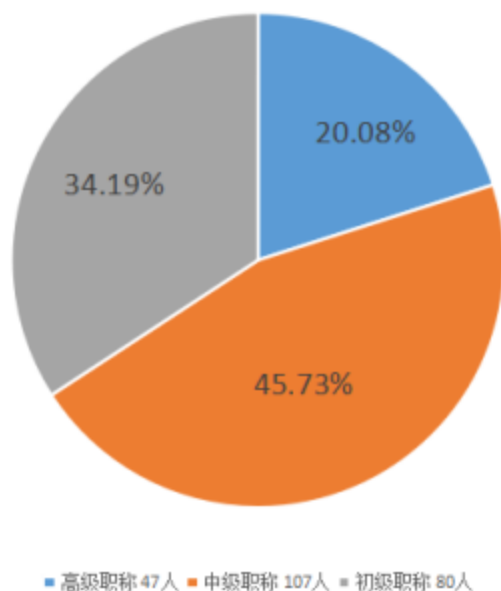


图 3-11：师资职称结构

3.6.2 推进师德师风建设

坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。坚持教育引导、制度规范、表彰奖励、监督约束、查处警示并举，出台《福建生物工程职业技术学院教师师德失范行为处理办法（试行）》《福建生物工程职业技术学院教职工失信惩戒办法（试行）》等规章制度，不断推进师德师风建设制度化、规范化。组织开展庆祝第 38 个教师节系列活动，评选表彰校第二届“最美教师”6 名、2022 年“优秀班主任”6 名和校外优秀实习带教教师 17 名，营造尊师重教良好氛围。

深入开展教师思想政治状况问卷调查、重点人员和敏感人员排查、教职工信教情况摸排，加强舆情管控与分析研判。举办“书记面对面——新入职教师座谈会”，引导青年教师走好“一二三四”成长之路。

3.6.3 加大人才队伍建设力度

修订《福建生物工程职业技术学院教师企业实践管理办法（修订）》《福建生物工程职业技术学院教职工校外兼职管理暂行办法》等制度，大力推行教师分类管理。加大师资补充力度，招聘专业课教师、辅导员等 24 人，续聘兼职教授 4 人。持续推进“双师型”教师队伍建设，开展 2022 年“双师型”教师认定工作。建设校外兼职兼课教师库，进一步规范兼职兼课教师管理。积极开展各类人才推荐工作，提高教师工作待遇，加大专业技术职务评聘力度，营造尊重人才良好氛围，激发人才干事创业活力。完善高层次人才考核机制，做到人尽其才、才尽其用、用有所成。

3.7 校企双元育人

3.7.1 积极开展“二元制”校企合作办学

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，积极推进福建省教育厅关于进一步深化高职教育“二元制”人才培养模式改革精神，我院积极开展以学校、企业二元主导的现代学徒制技术技能人才培养模式，进一步完善校企合作育人机制。首先是严格遴选合作企业，统筹布局办学专业，规范执行招生政策；其次是建立校企二元联动机制，共同科学制定人才培养方案，共享校企资源，为企业培养急需人才；再次是加强管理，设立“二元制”教学管理部门及专业委员会，建立健全教学质量管理制度，加强教育教学过程管理，严把教学质量关；最后是合作效果，与合作企业建立了互聘共用、分工合作、协同育人的高素质“双导师”队伍，推

动了校企双元育人工作。

3.7.2 确立“与小企业灵活合作，与大企业稳定合作”的原则

选择行业影响力大的优势企业作为全面战略合作的重点对象，构建多层次校外实践教学基地，截至目前，学校先后与百胜餐饮(福州)有限公司、深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司、厦门片仔癀宏仁医药有限公司、国药控股福建有限公司等 36 家省内外知名企业签订合作协议，累计输送 371 名实习生。

3.7.3 聚焦校企双元育人，实现与企业物质、智力资源的集中与共享

与丽珠药业有限公司联合申报省级职业教育生物医药虚拟仿真实训基地项目、与泰古健康产业有限公司校企共建泰古康养产业学院、与龙岩慈爱医院共建慈爱康复产业学院申报获批福建省第三批产业学院立项。

3.7.4 积极探索推进“共建、共管、共享、共赢”校企深度合作的新路子、新模式

2022 年 8 月与马尾区医院签订战略合作框架协议，充分发挥各自优势，在协同育人、师资培养、资源共享、职业技能培训和健康文化传播等方面开展深入合作。

3.7.5 深挖优质资源，打造医教培养共同

对实习单位库中 38 家临床教学基地进行资质审查，启动教学医院共建工作，截至目前，学校已获批与长乐区医院、福州市

马尾区医院、福州市中医院共建教学医院，逐步形成医教融合发展新格局。

案例：我校与马尾区医院举行战略合作签约揭牌仪式

8月26日上午，我校与马尾区医院战略合作框架协议签约仪式暨福建生物工程职业技术学院临床教学基地揭牌仪式在马尾区医院隆重举行。马尾区区委书记张帆出席活动并致辞，副区长江典顺主持活动。林志华书记、张俐院长和有关部门负责人，福建医科大学附属第一医院主要领导，马尾区医院院务会成员及部分中层干部、三镇一街系统单位等出席参加签约揭牌仪式。

张帆书记代表马尾区四套班子，对福建生物工程职业技术学院、福建医科大学附属第一医院马尾分院暨福州市马尾区医院深化合作表示热烈祝贺。张帆书记表示，希望双方以本次签约、揭牌为契机，在师资培养、学生实践、专业建设等方面开展深度合作，共同开启医校携手共进、合作共赢、永续发展的新篇章。

林志华书记在讲话中指出，这次合作是校院双方面向未来、共谋发展的一次战略选择，也是“产教融合、校院合作”建设迈出的重要一步。他表示，多年来，我校坚持服务大健康产业办学的定位和“省内有地位、国内有影响、办学有特色”的发展目标，积极探索推进“共建、共管、共享、共赢”校企深度合作的新路子、新模式，在服务我省健康养老产业发展上发挥示范引领和辐射带动作用。马尾区医院有着悠久的历史 and 深厚的底蕴，成为福建医科大学附属第一医院马尾分院后，医疗服务能力和质量得到

全面提升，展现出广阔的发展前景。希望校院双方充分发挥各自优势，在协同育人、师资培养、资源共享、职业技能培训和健康文化传播等方面开展深入合作，并在更大范围、更高层次、更宽领域上开展合作，促进双方高质量发展。

福建医科大学附属第一医院马尾分院副院长陈一平对双方的合作充满信心，他说，“今天与福建生物工程职业技术学院“牵手”成功，相信双方的合作，一定能够构建出双方优势互补，团结共生，互惠共赢的良好局面。”

马尾区医院创办于1901年，前身为马限圣教医院，是一家拥有百年历史，集医、教、研为一体的公立二级甲等综合性医院。2022年年初，福建医科大学附属第一医院马尾分院在马尾区医院签约挂牌。



图 3-12：我校与马尾区医院举行战略合作签约揭牌仪式

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业：立足大健康产业，服务养老助老

4.1.1 发挥食品药品联合分析检测中心作用

2022 年分析检测中心实现为企业提供服务取得实质性突破，与帕柯斯生物技术（福建）有限公司合作开展横向项目“抗菌材料抗菌性能测试评价”，共检测 75 份样品，完成 150 项检测项目。与福州博耕食品科技有限公司合作横向项目“食品营养成分和卫生指标项目检测”，共检测 31 份样品，完成 114 项检测项目。与发酵院（福建）标准技术服务有限公司开展食品检测技术合作，首期到账 6 万元。

4.1.2 组织开展健康养护技能培训

2022 年，积极践行省委、省政府《“健康福建 2030”行动规划》等有关文件精神，为社会培训养老护理员 697 名，育婴员 580 名，参训人员主要是从事一线健康养老技术人员，养老机构管理人员、托幼及育婴机构人员等。组织了多场师生红十字健康基本素养和自救互救知识技能公益培训，培训人数 985 名，被福建省红十字会授予“红十字应急救护培训基地”。

案例：学校获批成为第二批福建省养老服务人才实训基地

2022 年 8 月，福建省民政厅发布《福建省民政厅关于确定第二批福建省养老服务人才实训基地的通知》，我校获批成为福建省第二批养老服务人才实训基地。

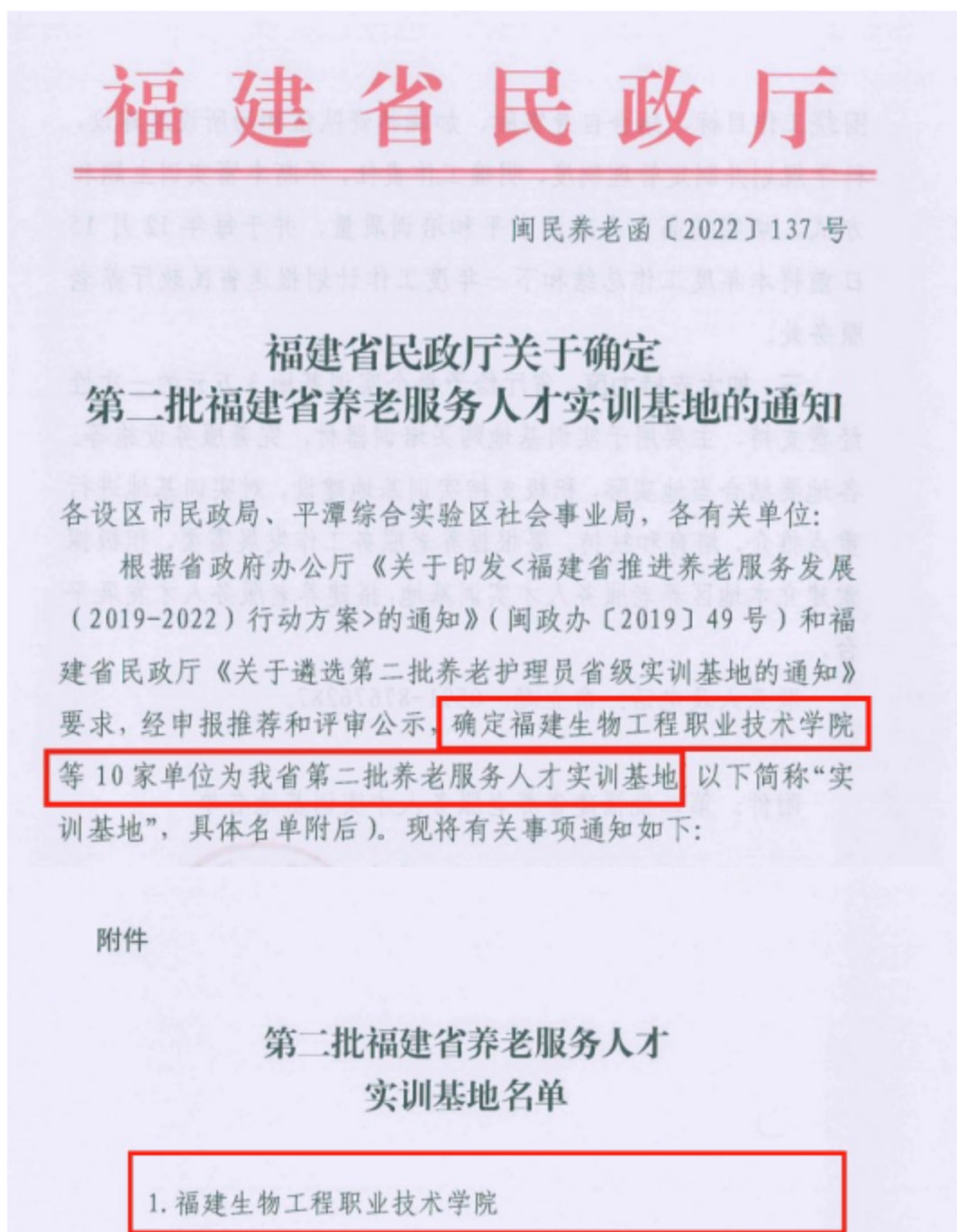


图 4-1:福建省民政厅关于确定第二批福建省养老服务人才实训基地的通知

我校自 2020 年获批福建省养老护理员职业技能等级认定试点以来,充分发挥高校智库与服务区域经济的作用,与多个企业、培训机构、学校等单位签订养老护理员培训协议,已连续举办多期、累计近千人次的培训及鉴定工作。近两年,学校成功承办多

场养老相关省级竞赛、赛前培训，学生在养老相关的国家级、省级竞赛中共斩获 13 金 7 银 8 铜。

下一步，学校将进一步规范基地的管理和建设，充分发挥基地示范作用，创新养老服务人才培养模式和人才评价模式，助推养老人才培养，助力养老护理员技能竞赛、技术比武等活动，努力打造养老服务人才培养新高地，推动国家和福建区域健康养老服务业健康持续高质量发展。

4.2 服务地方发展：发挥专业优势，推动“智慧助老”

学校积极对接社会需求，挖掘并培育社会亟需培训工种，如农产品食品检验员、可食食品快速检测等，助推产业发展，为各类人员提供再就业培训渠道。“周氏颈咽操守护老年人颈咽健康”“口琴音乐守护老年人心肺健康（小乐器大智慧天天锻炼您的肺）”2个项目入选福建省终身教育促进委员会第二批省级“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介，经专家评议和省教育厅审定，此次入选的 18 个项目成果将通过福建终身学习在线，福建老年学习网等平台进行集中宣传展示，并纳入省终身教育公共服务平台数据库。

该项目同时入选教育部职业教育与成人教育司的“智慧助老”优质工作案例教育培训项目及课程资源第二批推介名单，该项优质教育培训项目共 70 个，福建省入选 5 项；《智慧助老，守护健康—1+N 健康服务模式》项目成功入选福建省教育厅职业教育处与成人教育处第三批省级“智慧助老”教育培训项目（12

个）推介名单。

今后，我校将加强“智慧助老”教育培训项目的宣传推广，并将智慧助老专题项目融入相关专业的课堂教学、社会服务中，强化智慧助老专题项目的创新应用与技术推广，不断增强职业院校服务社会发展的能力，助力推动养老事业发展。



图 4-2：我校项目入选第三批省级“智慧助老”教育培训项目

4.3 服务乡村振兴：“科特派”为乡村振兴赋能

2022 年学校深入推进科技特派员制度，充分发挥健康食品、生物技术、中药栽培等专业优势，围绕茶叶、食用菌、植物组培、中医药材、水产、果蔬加工等特色产业，开展新品种、新技术、新工艺的推广，与企业、农村合作社等达成需求对接 30 余项，有效解决产业发展中存在的难题。2022 年申报科技特派员 49 人

次，被选派科技人员 8 人，科特派团队 7 个，为福建特色产业发展提供技术和智力支持，服务区域遍布福州、泉州、三明、莆田、龙岩等地市。

案例：学校科技特派员团队“送技下乡”助力乡村振兴

为助力乡村振兴战略实施，发展特色种植业，6月3日下午，福建生物工程职业技术学院康复保健系郭生挺副教授、中药系陈永滨讲师作为省级团队科技特派员来到泉州市德化县赤水镇的德化县优仙发农业综合专业合作社中草药种植示范基地，为服务对象陈利忠提供中草药种植、养生产品研发技术服务。



图 4-3：科技特派员深入基地了解黄精等中药材生长情况

2 位科技特派员深入基地观察黄精等中药材生长情况，对黄精种植管理中存在的问题进行解答及指导；针对黄精良种繁育、规范化栽培、趁鲜加工、产品质量控制、后续产品开发等关键技术进行详细探讨，以期增加黄精等中药材的产量及质量，进一步

提高农户的收益。



图 4-4：科技特派员与种植户交流黄精栽种管理情况

下一步，团队科技特派员将为服务对象开展黄精茶、黄花远志茶等养生产品开发、项目申报、项目实施、专利申报等专业化的科技服务，发挥科技特派员纽带作用，赋能助力乡村振兴。

4.4 服务地方社区：创新“1+N”社区健康服务模式

学校注重发挥师生专业所学特长，组织师生深入地方社区，创新开展“1+N”（一场讲座和多项健康服务）的社区健康服务模式，为社区百姓传授康复保健技能和中医药养生知识，为社区老人提供保健服务，传播健康文化。“1+N 社区健康养老服务”活动项目入选福建省终身教育优秀品牌，学校被评为“福建省社区教育示范基地”。

2022 年，学校继续面向社区开展形式多样、丰富多彩的健

康服务活动。如康复保健系开展“作业康养进社区”“我为养老办实事”等康复义诊活动，健康食品系进社区和养老院开展“全民营养周”培训与宣传、“全国科普”宣传、“老干部健康”宣教、“重阳节”活动等，健康管理系通过义诊、健康教育等形式开展“健康中国，科普助力之关爱老人健康”为主题的社区活动，服务 2000 人次。

案例：学校开展养老服务进社区志愿服务活动

2022 年 6 月 25 日上午，康复保健系教工党支部到福州市仓山区金洲社区开展“作业康养进社区，养老服务我先行”主题党日活动，校党委委员、副院长关淑玲以普通党员身份参加此次活动。党支部根据老年人和儿童的身心功能特点，将康复作业治疗的理念融入活动，精心策划了冷凝合香香牌制作、数字油画、手工剪纸、串珠制作、彩色刮画、粘土捏塑等六个体验项目。



图 4-5：“作业康养进社区，养老服务我先行”主题党日活动现场丰富的体验项目吸引了 20 余名老年人和小孩参与，他们根

据自身喜好挑选了 1-2 个项目进行作业。党员教师和学生志愿者耐心为老人们和小孩讲解项目具体内容和技巧方法，普及功能康复训练理念。体验者与师生们一起聊天，一起画画、剪纸、串珠、捏泥，脸上洋溢着满满的笑容，在享受乐趣中实现了康养作业目的。活动接近尾声时，大家仍意犹未尽，纷纷表示希望能多参加类似活动。



图 4-6：省教育厅网站对本次活动进行报道

4.5 具有地域特色的服务：传承非遗文化，提升社会服务水平

2022 年，学校先后成立省级非遗“周氏喉科”传承工作室、唐氏古法吊伤拍法疗法非遗传承工作室，致力非遗文化传播和技术推广工作，助力学校中医药专业建设、健康人才培养和社会康养服务。学校创新探索非遗技术应用研发，让经典的传统技艺

“活”了起来，焕发出全新的魅力。在第三届“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会总决赛中，全国 27 个省（区、市）140 余所职业院校的 443 个项目中，我院参赛的 4 个参赛项目均获第 2 名、第 3 名可喜成绩。



图 4-7：第三届“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛获奖证书

4.6 具有本校特色的服务：面向社会大力开展健康医药类职业技能等级认定

2022 年我校主动服务社会，大力发展非学历教育。目前我校有保健刮痧师、化学检验员、脊柱按摩师、食品检验员、养老护理员、药品购销员、中药调剂员、育婴师、足部按摩师、营养配餐员、有害生物防治员、保健砭术师、保健拔罐师、保健艾灸师等 14 个职业技能等级认定（工种）通过福建省职业鉴定指导中心备案。2022 年报名参加各级各类职业技能等级认定人数 5120 人，受疫情影响，实际进行技能等级认定人数 3202 人次，发放证书 2516 本，其中行业企业社会考生获证 833 本。

近年来，学校一方面通过努力提升培训服务质量，提升学校社会影响力，另一方面经过不断推进学校培训品牌项目建设，目前在宁德福鼎市已经形成了“农产品食品检验员”专项技能培训

品牌项目，已有多家培训机构和企业主动找上门要和我们合作进行该工种的技能培训与认定。

案例：学校开展执业药师继续教育培训

学校是福建省执业药师继续教育培训基地，依托福建医药职业教育集团及相关合作单位良好办学资源，持续完善执业药师继续教育面授各项条件，为福建省执业药师继续教育提供高质量服务。2022年我院执业药师继续教育采取线上直播以及线下培训111人次。培训内容涵盖新型冠状病毒肺炎（COVID-19，简称“新冠肺炎”）及其防治；《药品经营和使用质量监督管理办法》；临床药物治疗学与标准药学服务（呼吸系统、心血管系统、消化系统常见病）；中医常见病辨证论治（外科、妇科）；精准用药、标准服务（个体化用药、药物疗效的影响因素）；药事法规以及相关学科知识等方面。最后，还组织部分执业药师到协和医院静配中心参观学习。



图 4-8：2022 福建省执业药师面授培训开班仪式现场

5. 政策落实质量

5.1 党的教育方针政策落实

5.1.1 贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神、中央决策部署和省委工作要求

坚持“第一议题”学习制度，结合学院工作实际抓好宣传解读、研究贯彻举措、做好督促检查，以实实在在的行动把握“两个确立”、践行“两个维护”。本年度党委会学习习近平总书记重要讲话精神和重要指示批示精神议题 12 项，传达学习中央、省委重要文件会议精神议题 12 项，研究贯彻落实具体举措，推动把中央决策部署、省委工作要求不折不扣贯彻落实到管党治党、办学治校全过程。

5.1.2 准确把握职业教育的新使命新任务

坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，深刻领悟二十大赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局，深刻把握职业教育发展的历史方位，牢牢抓住职业教育大改革大发展的历史机遇期，科学制订学院《“十四五”发展规划纲要》，坚定大健康产业办学定位，大力发展健康养老服务、中医药养生保健服务和功能康复服务类专业，培养高素质医药健康技术技能人才，在服务我省大健康产业、促进就业创业、助力“健康福建 2030”等方面展现更大作为，努力将习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为“大有作为”的生动实践。

5.1.3 深化习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、启智润心，开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论必修课，配齐建强教学团队，加强集体备课，提升课程教学质量。结合学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（大学）》《习近平谈治国理政（第四卷）》《闽山闽水物华新一——习近平福建足迹》等读本，引导师生准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，进一步牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过“研读+实践”的方式，结合暑期“三下乡”等活动，组织学生实地追寻习近平总书记足迹，开启思想学习之旅，用眼、用心、用情感受习近平总书记的为民情怀与为国担当，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

案例：校领导带队深入马克思主义学院召开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设现场办公会

为贯彻上级文件精神，扎实推进《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设。9月1日上午，校党委书记林志华，校党委副书记、院长张俐高度重视，亲自部署，亲自督促，带领党政办公室、宣传部、教务处、科技处等部门负责人深入马克思主义学院召开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设现场办公会。现场办公会旨在完善学院思想政治理论课课程体系建设，着力推动思政课改革创新，依托马克思主义学院现有师资队伍，整合资源，全力打造高水平《习近平新时代中国特色

社会主义思想概论》课程。



图 5-1: 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设办公会

5.2 学校治理

5.2.1 扎实推进依法治校

依据党中央、国务院和省委、省政府就高等教育改革发展作出了一系列新的部署要求，对学院章程进行全面修订，重点对进一步突出党对学院工作的全面领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制进行了补充、细化和完善，为学院深化综合改革、提高内部治理能力增添新的动力。加强党委对法治工作领导，将推进依法治校列入年度工作要点，党委会专题研究部署学院法治工作。制订印发学院加强法治工作实施方案，明确各单位推进法治工作任务清单。健全民主参与机制，畅通师生参与民主管理监督渠道，切实把依法维护和保障师生员工合法权益作为依法治校工作的出发点和落脚点。

5.2.2 持续优化内部治理

坚持以创铸心、以创促管、以创育人、以创惠民，聚焦抓重点、补短板、强弱项、亮特色、促规范、树形象、扩影响，制定创建新一届省级文明校园工作实施方案，凝心聚力统筹推进创建工作。规范开展内部审计工作，加强内部审计工作力量。完成第二轮绩效工资改革实施方案第二次修订，出台奖励性绩效工资二次分配指导性意见，出台《教师分类管理办法》，进行新一轮机构编制改革报省委编办批准，启动第三轮岗位设置与聘用管理工作和教师等专业技术职务聘任制实施办法第二次修订工作，人事管理服务科学化、规范化水平进一步提升。

案例：我校深入开展人事工作调研

5月10日至12日，龙敏南院长、吴昌标副院长、关淑玲副院长率相关职能部门深入开展人事工作调研。

此次调研在前期书面征集的基础上，分4个半天、共召开7场调研座谈会，包括健康食品系专场、马克思主义学院和公共基础部专场、健康管理系专场、康复保健系专场、药理学系专场、中药系专场和机关教辅部门专场，面对面广泛听取各单位（部门）对学校教师等专业技术职务聘任制实施方案第二次修订和第三轮岗位设置与聘用工作两项改革的意见建议。

此次调研为深入贯彻职业教育法，平稳推进两项改革，更好地引领学校事业发展、促进教职工个人成长进步打下了良好基础。



图 5-2：人事改革工作调研现场 1



图 5-3：人事改革工作调研现场 2

5.3 质量保障体系建设

5.3.1 多措并举提升教师教学能力

构建教师教学能力发展网络培训平台，依托平台为广大教师提供培训动态、政策要闻及丰富的教师能力提升培训课程资源，助推教师职业发展。坚持“面向全员、突出骨干”的原则，克服疫情影响，采用线上和线下相结合的形式，组织教师开展教学集备、教研培训等活动，累计开展线上线下培训 10 余场，参与培训教师 600 余人次。以赛促教，举办青年教师说课比赛、专业带头人说专业比赛、骨干教师教学能力比赛，遴选推荐 6 个团队参加省级比赛，获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，取得可

喜的成绩。

5.3.2 以诊改为抓手狠抓办学质量

出台了《福建生物工程职业技术学院“二元制”教学运行管理暂行办法》，确保校企合作办学教学质量关。加强兼职督导员队伍和系部教学质量督导队伍建设，开展领导干部听课、同行教师听课评价和线上教学督导制度，确保线上线下教学工作平稳有序、同质等效。对“超星尔雅通识教育网络课程”的学习行为进行监测，杜绝“刷课”“替课”“刷考”“替考”等异常情况，有效促进了学风的改善。推动内部诊断与改进。首次开展教学诊断与改进复核工作，从学校、专业、课程、教师、学生5个层面制定方案，指导系部开展诊改复核工作，顺利完成复核工作，成为2022年福建省21所复核“有效”的高职院校之一。

案例：我校顺利通过福建省职业院校教学工作诊断与改进复核评审

根据近日福建省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会下发的《关于公布2022年福建省职业院校教学工作诊断与改进省级复核评审结论的通知》（闽职教诊改〔2022〕3号）精神，我院复核结论为有效，顺利通过此次复审。

福建省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

闽职教诊改（2022）3号

福建省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会 关于公布 2022 年福建省职业院校教学工作 诊断与改进省级复核评审结论的通知

各有关职业院校：

根据《关于开展福建省职业院校教学工作诊断与改进省级复核试点工作的通知》（闽职教诊改（2022）1号），按照福建省教育厅相关工作要求，福建省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会（以下简称省诊改专委会）组织全国诊改专委会专家、省内外专家对我省的国家、省“双高”建设单位及部分教学工作诊断与改进制度已运行三年的职业院校进行了教学工作诊断与改进的线上复核评审。经专家评审、省诊改专委会复核，确定福建船政交通职业学院等 21 所高职院校、泉州华侨职业中专学校等 36 所中职学校复核结论为有效，现予以公布，具体院校名单见附件。

请各职业院校在现有工作基础上，进一步强化教学工作诊断

附件

2022 年度福建省职业院校教学工作诊断与改进复核结论

一、高职院校

序号	学校名称	复核结论
18	厦门城市职业学院	有效
19	福建生物工程职业技术学院	有效
20	泉州纺织服装职业学院	有效
21	泉州华光职业学院	有效

图 5-4：福建省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会关于公布 2022 年福建省职业院校教学工作诊断与改进省级复核评审结论的通知

此次复核评审对象为福建省的国家、省“双高”建设单位及部分教学工作诊断与改进制度已运行三年的职业院校。此次复核结论充分肯定了我院现有教学工作诊断与改进工作。学院将以此为基础,进一步强化诊改工作,积极组织动员全院师生投入到“全员、全程、全方位”提高质量的诊改中,将日常工作、教学诊改工作相结合,持续推动学校事业实现更搞质量、达到更高水平。

5.4 经费投入

2022年,学校收入预计13193.37万元。收入中财政拨款按照福建省省属公办高职院校生均综合定额拨款标准计算,教育事业发展收入按照当年学生类别及相应的收费标准计算,科研收入包括省级科研拨款及横向科研收入。其中,财政补助收入总额为8547.88万元,教育事业收费收入总额4438.33万元,经营服务收入60.21万元,非同级财政拨款收入80.52万元,科研事业收入13.1万元,其他收入(利息,报废收入)53.33万元。

2022年学院支出预计安排11817.87万元。教育支出5808.06万元,行政管理支出2776.2万元,后勤保障支出2777.19万元,科研经费支出215.33万元,离退休支出240.31万元,经营支出0.18万元。

6. 面临挑战

当前,学校发展正处于爬坡过坎的关键时期,面临职业教育发展的重大利好,机遇和危机并存。客观来看,办学空间不足,是制约学校发展壮大的最大障碍。专业优势在量上不够突出,直

接影响学校在省内的地位和国内的影响力；人才相对不足，特别是专业带头人的紧缺，制约学校专业群建设的质量；内涵建设水平总体不高，社会培训服务潜力的挖掘还远远不够；体制机制改革的力度不够大，发展的动能未充分释放。党建工作与业务工作融合的不够紧密，党建工作引领作用发挥得还有欠缺；少数干部思想观念、素质能力、工作作风还不完全适应新形势新要求，等等。

下阶段，学校将把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫，从党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取政治营养和智慧，认真思考和研究贯彻落实好党的二十大精神的具体思路、具体路径、具体抓手，紧扣工作实际，切实将学习成果转换为履职担当的实际行动，推动各项工作提质增效。一是坚持创新第一动力，围绕立德树人根本任务，深入推进“三全育人”综合改革、人事综合改革、课程体系改革、教学评价与诊断改革等改革任务，以改革创新培育发展新动力、拓展发展新空间，推动办学治校取得新成效。二是坚持推进依法治校，用法治方式深化改革，用法治思维推动发展，围绕新修订的章程，完善学校规章制度体系建设，牢固树立以流程管事、以制度管人的法治理念。三是坚持人才第一资源，全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措，贯彻落实职业教育法要求，引育结合打造高水平师资队伍。深入贯彻新时代党的组织路线，建立健全激励

机制，着力在鲜明用、精准容、大力育、鼓励闯等方面下更大功夫，激励广大干部新时代新担当新作为。

附件：表 1—计分卡

表 2—满意度调查表

表 3—教学资源表

表 4—国际影响表

表 5—服务贡献表

表 6—落实政策表

横向技术服务产生的经济效益一览表

横向技术服务产生经济效益证明复印件

表1 计分卡

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	1751	引用
2	毕业去向落实人数	人	1726	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	161	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	95.46	学校填报
4	月收入	元	3416	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1726	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	186	学校填报
	面向第三产业	人	1540	学校填报
6	自主创业率	%	2.74	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	20	学校填报

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98	3963	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.28	3963	问卷
	课外育人满意度	%	96.28	3963	问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.35	3963	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.75	3963	问卷
	专业课教学满意度	%	96.75	3963	问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	94.61	1137	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.88	2987	问卷
3	教职工满意度	%	95.39	304	问卷
4	用人单位满意度	%	100	945	问卷
5	家长满意度	%	95.36	325	问卷

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	19.68	引用
2	双师素质专任教师比例	%	35.29	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.17	引用
4	教学计划内课程总数	门	580	引用
		学时	1632	引用
	其中:课证融通课程数	门	22	引用
		学时	1392	引用
网络教学课程数	门	136	引用	
	学时	6284	引用	
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中:国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
6	在线精品课程数	门	13	引用
		学时	1152	引用
	在线精品课程课均学生数	人	410	引用
	其中:国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	10	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	4	引用
	校级数量	门	26	填报
7	编写教材数	本	36	填报
	其中:国家规划教材数量	本	36	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	200	引用

9	校园网主干最大带宽	Mbps	200	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.15	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7788.65	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	5726	引用
2	毕业生就业人数	人	1726	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	770	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	19	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1619	引用
	D类：到大型企业就业	人	107	引用
3	横向技术服务到款额	万元	18.4	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	7	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	40	引用
	其中：专利授权数量	项	24	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	17	引用
	非学历培训学时	个	458	引用
	非学历培训到账经费	万元	42.31	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11660.57	引用
2	年财政专项拨款	万元	901.24	引用
3	教职员工额定编制数	人	388	引用
	教职工总数	人	302	引用
	其中：专任教师总数	人	234	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6069	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	82.21	学校填报
6	年实习专项经费	万元	35.19	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.08	引用