

福建生物工程职业技术学院

人才培养方案

【康复治疗技术专业】

康复保健系

二〇一九年八月

目录

一、专业名称及代码	- 2 -
二、入学要求	- 2 -
三、修业年限	- 2 -
四、职业面向	- 2 -
(一) 职业面向	- 2 -
(二) 资格/等级证书	- 2 -
五、培养目标与培养规格	- 2 -
(一) 培养目标	- 2 -
(二) 培养规格	- 3 -
六、课程设置及要求	- 5 -
(一) 课程设置思路	- 5 -
(二) 公共基础课程	- 6 -
(三) 专业课程	- 13 -
七、教学进程总体安排	- 30 -
八、实施保障	- 31 -
(一) 师资队伍	- 31 -
(二) 教学设施	- 31 -
(三) 教学资源	- 32 -
(四) 教学方法	- 32 -
(五) 学习评价	- 33 -
(六) 质量管理	- 33 -
九、毕业要求	- 34 -
十、附录	- 34 -

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

代码：620501

二、入学要求

高中毕业生或同等学力者。

三、修业年限

修业年限为三年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

（一）职业面向

1、主要就业岗位：

（1）各级综合医院康复科室的康复治疗岗位；

（2）康复专科医院，以及专科医院如儿童医院或妇幼保健院、精神病院或脑科医院的康复治疗岗位；

（3）社区卫生服务机构的康复治疗岗位；

（4）养老院等养老机构的康复治疗岗位。

2、其他就业岗位：

（1）特教学校、体育运动队、康复医疗器械公司、福利院等康复治疗相关岗位；

（2）省、市或县残联康复中心。

（二）资格/等级证书

康复治疗师、健康管理师、保健推拿等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养德、智、体、美、劳等全方面发展的，与我国社会主义现代化建设和卫生事业发展要求相适应的，掌握康复治疗技术专业必备的专业知识和技术技能，具有良好的职业道德、仁爱精神、生命情怀和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力，毕业后能在各级医疗卫生保健机构和社区卫生服务机构等从事康复治疗工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1、知识结构

（1）具有适应职业素质发展要求的思想政治理论、科学文化基础知识和人文社会科学知识。

（2）掌握人体形态、机能、运动学、经络腧穴、与康复治疗相关常见疾病等基础医学、临床医学和中医学的基本理论知识。

（3）熟练掌握康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、传统康复治疗、言语治疗、假肢矫形器应用以及心理治疗等康复治疗基本知识。

（4）熟练掌握常见疾病康复的基本知识。

（5）具有社会医学、医学伦理以及康复医疗相关政策法规与诊疗规范的基本知识。

2、能力结构

（1）具有采集康复医学科常见病史，评定功能障碍(如躯体疼痛、运动、感知认知、吞咽、言语功能和日常生活能力)等，并根据评定结果制订康复治疗方案的能力。

（2）具有规范地运用肌力训练、关节活动范围训练、平衡和协调能力训练、心肺功能训练、脊柱牵引等常规运动治疗技术，和初步的神经生理学疗法(如Bobath、PNF等)和运动再学习理论的能力。

（3）具有正确选择并应用各种光、声、电、磁、冷热和气压治疗等常规物理因子进行治疗的能力。

（4）具有在运用推拿、艾灸、拔罐、传统功法等中国传统康复技术的能力。

（5）具有应用常用作业治疗工具，减轻患者躯体功能障碍、感知认知功能障碍，能指导患者使用康复辅助器具补偿或扩展活动功能，提高生活质量的能力。

（6）具有对言语功能障碍患者进行言语功能评定和治疗，对语言功能障碍患者进行语言功能评定与治疗，对吞咽功能障碍患者进行基本的吞咽功能评定和训练的能力。

（7）具有合理运用有效、便捷、经济、适宜的社区康复资源和技术，开展社区康复、康复预防和宣教的能力。

3、素质结构

（1）政治素质：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，有理想、有

道德、有文化、有纪律，具有中华民族自豪感、社会责任感和社会主义核心价值观。

(2) 人文素质：具有良好的文化修养和较宽的知识面，有强烈的求知欲及自我学习、自我完善的意识；具有良好的文字语言表达能力、医患沟通能力和团队协作能力。

(3) 身心素质：具有健康的体魄、端庄的仪态、良好的心理素质和健全的人格，具有良好的心理调节和自我锻炼能力。

4、知识、能力、素质结构分析表（见表1）

表1 知识、能力和素质分析表

结构	结构分解		对应课程	教育、教学方式
知识 结构	公共基础知识		大学英语、计算机应用基础、军事理论、军事技能、思想道德修养与法律基础、大学体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生安全教育、中国传统文化	课堂及实训教学、军训
	专业基础知识		功能解剖生理学、人体运动学、中医学基础、中国传统康复技术 1 、诊断学基础、临床医学概论	课堂及实验、实训教学
	专业知识		康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术 2 、常见疾病康复、骨科康复学、物理因子治疗技术、康复心理学	课堂、实训、实习
	相关知识		常用护理技术、康复技术拓展课	课堂教学、实践教学、实习
能力 结构	基本 能	计算机操作能力	计算机应用基础	课堂、实验、课外辅导、特长培养
		英语应用能力	大学英语	课堂教学、课外活动

	力			
	专业 能力	康复评价能力	康复评定技术、人体运动学、诊断学基础、中医学基础	课堂教学、专业实训、实习
		康复治疗能力	运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术 2、康复心理学、康复技术拓展课	课堂教学、专业实训、实习
		常见疾病康复的能力	常见疾病康复、骨科康复学	课堂教学、专业实训、实习
	相关 能力	终身学习能力、创业能力	形势与政策、就业创业指导、创新创业教育	课堂教学、主题班会、专题教育、社会实践、社团活动
		保护医疗对象和自身权益的能力	思想道德修养与法律基础	课堂教学、社会实践、实习
素质 结构	政治素质	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生安全教育	课堂教学、专题讲座、知识竞赛、社会实践	
	人文素质	中国优秀传统文化、选修课	课堂教学、社团活动、特长培养、实习	
	身心素质	大学体育、大学生心理健康教育、大学生安全教育	课堂教学、社团活动、特长培养、体育竞赛、专题讲座、心理咨询	

六、课程设置及要求

(一) 课程设置思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，将德育教育贯穿于人才培养全过程，构建德智体美劳全面发展的人才培养体

系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

依据对康复治疗技术专业对应就业岗位(群)与岗位核心能力及相应的知识、能力与素质的分析研究，科学梳理所需德育要求，在课堂教学中予以实施，逐步实现德育与专业课堂教学无缝对接。根据本专业办学定位和就业岗位职业特点，主要以基本素养平台和职业素养平台构建课程体系，课程分为公共课、专业课、素质课、选修课、实训、毕业实习。基本素养平台包括培养学生思想政治素质、身体心理素质、人文素质、语言素质、计算机素质等目标的公共类课程，培养学生具备“高度的社会责任感、踏实严谨的工匠精神、良好的团队合作意识”等良好的思想道德素质；职业素养平台是以培养学生基本职业技能与职业道德素养课为主，由传授基本知识的课程、课内实训、综合实训和顶岗实习等实践性课程组成。

(二) 公共基础课程

主要公共基础课程的主要目标和主要教学内容及要求（见表2）。

表 2 公共基础课教学目标、主要教学内容及要求

序号	课程名称	教学目标	主要内容及要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	本课程是普通高等院校学生必修的一门马克思主义思想政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。这门课的主要内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的

			<p>历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p>
2	<p>思想 道 德 修 养 与 法 律 基 础</p>	<p>本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法律问题，有效开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观及法治观教育，帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；帮助大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，做到尊法学法守法用法，全面提升学生的思想道德和法律素质，具备胜任未来工作岗位的综合素质。</p>	<p>本课程讲授当代大学生的历史使命、成才目标；人生观的基本理论；理想信念的内涵和特征，理想和信念的关系以及对大学生成长成才的重要意义；中国精神的科学内涵和现实意义；社会主义核心价值观提出的背景及基本内容，培育和践行社会主义核心价值观的重大意义；道德的起源、本质、功能与作用；法律的含义、历史发展，社会主义法律的本质特征和运行机制，中国特色社会主义法律体系和法治体系的主要内容。</p>
3	<p>形 势 与 政 策</p>	<p>本课程引导和帮助学生掌握认识形势与政策的基本理论和基础知识，即马克思主义的形势与政策</p>	<p>主要内容：本课程 2019 下班学期的主要内容有（一）新时代新思想篇，把学习贯彻习近</p>

	<p>观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生发展及本质特征等基础知识；引导和帮助学生掌握党的路线、方针、政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。通过“形势与政策”课的教育教学要求帮助学生正确认识国家的政治、经济形势，以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，激发大学生的爱国热情，增强使命感、责任感，把大学生培养成为符合时代发展要求的建设者和接班人。</p>	<p>平新时代中国特色社会主义思想引向深入。认真学习《纲要》，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装起来。（二）加强党的建设篇。政治建设是党的根本性建设，讲政治是马克思主义政党的根本要求，以政治建设为引领，扎实推进全面从严治党，党的政治建设是一个永恒的课题。（三）经济社会发展篇。讲述壮丽 70 周年的艰辛探索，砥砺奋进，深刻启示；中国经济行稳致远，走好城乡融合发展之路。（四）涉港澳台事务篇。主要论述坚定不移推进祖国和平统一。（五）国际形势篇。主要讲述中国特色大国外交的作为与担当。本课程要求：通过国内形势的学习教育要求学生了解我国国情和国内发生的重大事件，掌握党的路线、方针、政策，使大学生的价值取向和理想追求建立在建设有中国特色社会主义这一共同理想的基础上，在对国家发展历史进程中的</p>
--	---	--

			了解中，产生荣誉感、紧迫感和责任感。通过国际形势的学习教育要求学生了解国际形势的新特点、世界重大事件和我国的对外政策。认清国际形势变化的多种因素，认清对我国的有利和不利方面。
4	大学英语	本课程要求通过英语语言基础课程和技能课程的学习，培养学生综合应用能力、自主学习能力，以适应社会发展和经济建设的需要，为学生学习专业英语课程打下基础，同时也为学生将来进入社会能阅读相关行业的英语资料和胜任初级水平的翻译工作打基础。	认知 3500 个英语单词以及这些词的用法、常用词组、固定搭配、派生、容易混淆的词的词义辨析等。巩固和加深已掌握的语法规则，在听说读写译中能正确运用所学的语法知识。能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话和不太复杂的陈述、谈话。能用英语进行一般的课堂交流、回答问题、复述课文，就所熟悉的话题经准备后做简短发言。能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料以及通用的实用文字材料。能就一般性题材，在 30 分钟内写出 100-120 词的命题作文。
5	计算机应用基础	通过本课程的学习，使学生掌握以 Windows 操作系统和 Office 办公软件为工作平台，应用计算机高效	从使用者的角度了解当代计算机系统的基本概念；掌握微型计算机操作系统的基本知

		率、高质量地进行信息处理的基本手段和方法,提高学生综合利用办公软件的水平。	识;了解并掌握文字编辑、电子表格、电子演示文稿的基本知识;了解计算机网络的基本知识。掌握微型计算机操作系统的基本操作方法;掌握文字编辑、电子表格、电子演示文稿的操作技能;熟练应用计算机网络。
6	大学体育	<p>在“纲要”的引导下,提倡以教师为主导,学生为主体,增强体质为目的,提高学生对体育的兴趣与爱好的个性发展和能力的培养,加强身体素质的练习,增强体质,使学生终身受益。</p> <p>1. 树立“健康第一”和“终身体育”的意识,积极参与各种体育活动,形成自觉锻炼的习惯,掌握科学健身方法,运动损伤的预防与处理以及锻炼效果的评价方式等</p> <p>2. 促进学生运动技能的提高,使学生熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,以提高自己的运动能力。</p> <p>3. 为提高学生的心理健康与心理素质水平服务,促进学生的身心素质全面发展,以培养学生良好的思想作风、顽强的意志品质、强烈的竞争意识、高尚的团队协作精神。</p> <p>4. 营造校园体育文化氛围,提高学</p>	<p>了解体育运动的基本知识;运动特点;锻炼价值;树立正确的健康观。了解常见运动竞赛规则与裁判、竞赛组织方法。理解运动技术、战术;实际运用的方法;发展身体素质的手段。了解与运动有关的损伤产生原因及保健知识。能根据掌握的基本知识,制订简便的运动处方。熟悉 1-2 项运动规则与裁判方法并能组织简单的基层比赛。具有一定的体育欣赏能力。熟练掌握 1-2 项基本技术,能在运动实践中运用,并形成自觉锻炼的习惯与能力。掌握发展专项素质的手段与运用。能利用体育锻炼调节与改善自身心理状态,正确处理运动损伤。</p>

		生体育文化素养,使学生具有一定的体育文化欣赏能力。	
7	军事理论	普通高等学校通过军事理论教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状,增强依法建设国防的观念;了解世界军事及我国周边安全环境,增强国家安全意识;了解毛泽东军事思想、习近平强军思想的科学含义和主要内容;掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征,树立打赢信息化战争的信心;了解信息化装备的内涵、分类、发展对现代作战的影响,激发学生对学习高科技的积极性。
8	应用语文	培养和提高学生语言文学方面的阅读、理解、鉴赏、表达和写作能力,使之具有丰富的语文知识、熟练的写作技能、高尚的品德修养和人文精神素养,促进学生全面和谐的可持续发展,成为既有专长,又有多方面才能和素养的新型人才,为学好其他课程、为社会实际工作需要奠定坚实的基础。	了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操。了解中外文学的历史知识;在阅读欣赏中能运用文史知识辅助对文本的理解分析。具备较快写出合格的常用经济文书的能力。能通畅、准确地阅读一般文章、文学作品,具有把握主题、辨析文路、分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范,具有较好的口头和书面表达能力。掌握

			一定的经济文书写作技能，具备较快写出合格的常用经济文书的能力。
9	职业生涯规划与发展	激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。	使大学生认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握相关的职业分类知识、劳动力市场信息以及求职择业和创业的基本知识；使大学生掌握自我探索技能、生涯决策技能、求职技能以及提高学生沟通技能和时间管理技能
10	就业创业指导	通过本课程的学习，使学生能够客观认识自我，认知职业，树立正确的职业观、就业观和创业观，培养学生良好的职业道德和就业创业能力。	基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

(三) 专业课程

1、职业岗位核心能力分析（见表3）

表3 康复治疗技术专业对应的岗位（群）职业核心能力分析表

职业岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求
医院康复治疗工作	运动疗法	<p>1. 掌握运动、平衡、协调、感知认知、言语和吞咽、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识。</p> <p>2. 能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练。</p> <p>3. 高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力。</p>
	理疗	<p>1. 掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症。</p> <p>2. 能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗。</p> <p>3. 能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人。</p>
	作业疗法	<p>1. 掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应症和禁忌症。</p> <p>2. 能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法，能指导患者使用康复辅助器具、轮椅，提高患者生活适应能力。</p> <p>3. 有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复。</p>

职业 岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求
	言语疗法	1. 掌握失语症分类、治疗原则和治疗形式，掌握构音和吞咽功能障碍基础训练方法选择的原则。 2. 能够对患者进行言语语言功能、吞咽功能评定，正确指导病人进行言语和吞咽功能训练。 3. 与失语症患者有良好的沟通交流能力和耐心，能对病人进行心理疏导。
	中国传统 疗法	1. 理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症； 2. 能够正确选择针灸推拿手法实施治疗。 3. 具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。
	相关临床 科室知识	1. 熟悉脑卒中、脑外伤、脊髓损伤、周围神经病损等神经康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程。 2. 熟悉各种骨折、颈椎病、腰突症、肩周炎、各种运动损伤等肌骨康复相关疾病的临床表现，鉴别诊断和诊治过程。 3. 熟悉冠心病、高血压、糖尿病、慢阻肺等内脏康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程。 4. 理解康复治疗相关疾病的康复介入时机、适应证与禁忌证。
	健康宣教	1. 掌握常见疾病病因、临床表现、功能障碍和治疗原则以及预防措施的基本知识。 2. 具有指导病人采取有效的干预措施预防疾病和功能障碍的发生。 3. 具有一定的管理组织能力、语言表达能力和人际交往能力。
社区 康复 治疗 工作	健康宣教	1. 掌握社区常见疾病病因、临床表现、功能障碍和治疗原则以及预防措施的基本知识。 2. 具有指导病人采取有效的干预措施预防疾病和功能障碍的发生。 3. 具有一定的管理组织能力、语言表达能力和人际交往能力。

职业 岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求
	运动疗法	<p>1. 掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识。</p> <p>2. 能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练。</p> <p>3. 高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力。</p>
	理疗	<p>1. 掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症。</p> <p>2. 能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗。</p> <p>3. 能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人。</p>
	中国传统 疗法	<p>1. 理解推拿、艾灸、刮痧、拔罐作用的机制，掌握推拿、艾灸、刮痧、拔罐的临床适应症和禁忌症。</p> <p>2. 能够正确选择推拿、艾灸、刮痧、拔罐手法实施治疗。</p> <p>3. 具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。</p>
	作业疗法	<p>1. 掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应症和禁忌症。</p> <p>2. 能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法，能指导患者使用康复辅助器具、轮椅，提高患者生活适应能力。</p> <p>3. 有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复。</p>

职业 岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求
	相关临床 科室知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉脑卒中、脊髓损伤、周围神经病损等神经康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程。 2. 熟悉各种骨折、颈椎病、腰突症、肩周炎、各种运动损伤等肌骨康复相关疾病的临床表现，鉴别诊断和诊治过程。 3. 熟悉冠心病、高血压、糖尿病、慢阻肺等内脏康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程。 4. 理解康复治疗相关疾病的康复介入时机、适应证与禁忌证。
养老 福利 机构 康复 治疗 工作	运动疗法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识。 2. 能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练。 3. 高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力。
	理疗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症。 2. 能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗。 3. 能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人。
	中国传统 康复疗法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解推拿、艾灸、刮痧、拔罐作用的机制，掌握推拿、艾灸、刮痧、拔罐的临床适应症和禁忌症。 2. 能够正确选择推拿、艾灸、刮痧、拔罐手法实施治疗。 3. 具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。

职业岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求
	相关临床 科室知识	1. 熟悉脑卒中等神经康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程。 2. 熟悉各种骨折、颈椎病、腰突症、肩周炎、各种运动损伤等肌骨康复相关疾病的临床表现，鉴别诊断和诊治过程。 3. 熟悉冠心病、高血压、糖尿病、慢阻肺等内脏康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程。 4. 理解康复治疗相关疾病的康复介入时机、适应证与禁忌证。

2、实践教学体系设计

构建以能力为重点、以职业岗位需求为主线的基础技能训练平台、专业单项技能训练平台、综合实训及顶岗实习平台，加强实践教学在教学计划中的所占的比例（超过 50%），满足职业技能需要，具体实践教学体系如下（见表 4）：

表 4 康复治疗技术专业实践教学体系

实训模块	实训内容	实训要求
基础能力实训	入学/毕业教育；安全教育	入学教育着重对学生进行专业教育和校纪校规教育，使学生明确学习目的，正确的学习态度，热爱专业。毕业教育是在毕业前对学生进行思想教育，就业教育，到祖国最需要的地方去，勇于自我创业，为社会多做贡献。
	军事训练	学习军事知识与基本技能，对学生加强组织纪律教育，通过军训使学生具有军人基本的良好素质。
专业基础技能实训	医学文案实训	掌握康复科功能评估和治疗记录书写的规范要求，熟练书写相关医疗文书。
专业技能实训	康复评定技能实训	掌握肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、心肺功能、体能素质、ADL，了解生存质量、职业能力及环境评定的方法。
	运动疗法技能实训	掌握运动疗法的基本原理、基本理论、常用技术、治疗原则，正确运用各种运动疗法的治疗技术。

	理疗操作技能实训	熟练掌握各种常用理疗仪器的操作技术和注意事项。
	作业疗法技能实训	要求理论联系实际，掌握常见疾病的作业治疗方法。
	言语治疗技能实训	掌握失语症与构音障碍的评定与检查，了解语言障碍的治疗训练方法。
	临床康复实训	熟悉神经系统疾病、骨关节系统疾病、内脏疾病以及运动创伤的临床表现和功能障碍特点，掌握康复评估方法及治疗原则。
	中医康复实训	掌握中医康复中艾灸、推拿学的基本理论和基本技能。
综合实训	社会实践、社会调研	选择康复医院、综合医院康复科、专科医院康复科、社区、养老院等康复治疗岗位进行调研，了解社会对康复治疗岗位的需求和要求。
	毕业实习	在康复医院、综合医院康复科、专科医院康复科、社区、养老院等康复治疗岗位顶岗，通过顶岗全面培养学生的职业素质与工作能力。

主要实训项目表（见表5）。

表5 主要实训项目表

专业课程	主要实训项目	专业课程	主要实训项目
功能解剖生理学	1.全身各骨骼骨学特征	人体运动学	1.躯干肌肉触诊
	2.全身各骨骼骨性体表标志		2.四肢肌肉触诊
	3.肌肉触诊入门	作业治疗技术	1.偏瘫患者床上翻身坐起训练
康复评定技术	1.人体形态评定		2.脊髓损伤患者床上翻身坐起训练
	2.肌力评定		3.偏瘫患者良姿位摆放
	3.关节活动度评定		4.脊髓损伤患者良姿位摆放

	4.平衡协调功能评定		5.截肢、关节置换患者良姿位摆放
	5.肌张力评定		6.烧伤患者良姿位摆放
	6.感觉功能评定		7.日常生活自理能力的训练
	7.步态评定		8.辅具、拐杖、轮椅的选择和使用
	8.日常生活活动能力评定		9.简单矫形器绘图制作
	9.偏瘫的评定		10.压力衣的绘图制作
	10. 截瘫的评定		11.社区作业治疗及环境改造
运动治疗技术	1.关节活动技术	物理因子治疗 技术	1.直流电疗法
	2.关节松动技术		2.低频电疗法
	3.肌力训练		3.中频电疗法
	4.牵伸技术		4.高频电疗法
	5.平衡与协调训练		5.光疗法
	6.呼吸训练		6.超声波疗法
	7.步行功能训练		7.磁疗法
	8. Bobath 技术		8.传导热疗法
	9. Brunnstrom 技术		9.冷疗法
	10. Rood 技术		10.压力疗法
	11.PNF 技术		11.生物反馈疗法
	12.运动再学习技术		12.冲击波疗法
传统康复技术	1.基本按摩手法的操作	常见疾病康复	1.脑血管疾病的康复
	2.常用腧穴的定位		2.脊髓损伤的康复
	3.针刺技术的操作		3.脑性瘫痪的康复
	4.灸法的操作		4.关节炎的康复
	5.拔罐技术的操作		5.颈椎病的康复
	6.刮痧技术的操作		6.腰椎间盘突出症的康复
言语治疗技术	1.构音障碍的康复		7.骨折后的康复
	2.失语症的康复		8.骨质疏松症的康复

	3.儿童语言发育迟缓的康复		9.慢性阻塞性肺疾病患者的康复
	4.吞咽障碍的康复		10.心血管疾病的康复

3、课程设置与学时安排

课程设置以服务为宗旨，以就业为导向，突出职业能力培养，体现高职高专的办学定位，特别是专业课程要以岗位分析和具体工作过程为基础，根据技术领域和职业岗位（群）的要求设计课程，课程设置符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律，具有工学结合的鲜明特色，注重岗位需求和前后续课程的衔接。

根据培养目标及人才规格要求，本专业课程分为公共课、专业基础课、专业核心课、选修课、实训、毕业实习。

具体课程设置（见表6），专业技能课程描述（见表7）。

表6 课程设置一览表

类别	课程名称	课程性质 (必修/选修)	总学时数
专业基础课程	功能解剖生理学	必修	144
	人体运动学(*)	必修	80
	诊断学基础	必修	64
	临床医学概论	必修	64
	中国传统康复技术1	必修	64
	中医学基础	必修	64
专业技能课程	康复评定技术(*)	必修	80
	运动治疗技术(*)	必修	96
	物理因子治疗技术	必修	32
	作业治疗技术(*)	必修	96
	言语治疗技术(*)	必修	48
	中国传统康复技术2(*)	必修	96
	骨科康复学(*)	必修	64
	常见疾病康复(*)	必修	96

	康复技术拓展课	必修	64
	康复心理学	必修	32
实习课	跟岗实习	必修	360
	顶岗实习	必修	600

表7 专业技能课程描述

序号	课程名称	主要目标	主要教学内容及要求	总学时数
1	常见疾病康复	本课程是康复评定技术和物理疗法、作业疗法等各种治疗技术在临床疾病或功能障碍上的综合运用，修完本课程，学生应该具有初步的临床治疗能力，是前期所有课程的综合，是进入临床实习前的最后一门课程，是各种技术进入临床运用的桥梁。对学生进入定岗实习起到重要的支撑作用。是康复治疗技术专业核心课程，必修课程，对学生职业能力和职业素养形成起主要支撑或明显促进作用。	<p>主要教学内容：是物理疗法、作业疗法等各种治疗技术在临床疾病上的综合运用。主要内容包括脑血管意外、脑瘫、脊髓损伤、颈肩腰腿痛、慢阻肺等康复医学科常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定和康复治疗方法。</p> <p>要求：1. 掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法；2. 熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定；3. 了解常见疾病的发病机制、临床诊断和临床治疗原则。</p>	96
2	骨科康复学	使学生熟练掌握骨科康复评定方法、康复治疗方法；能够熟练运用所学现代康复治疗技术和中国传统医学的康复治疗方法，为残疾者、老年人、慢性病患者和急性病恢复期的患者提供服务。	<p>主要教学内容：包括创伤、颈肩腰腿痛、关节炎、肩周炎、关节置换术后等康复医学科常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定和康复治疗方法。</p> <p>要求：1. 掌握骨科康复常见的检查和评定方法，常见疾病的康复</p>	64

			评定和康复治疗；2. 熟悉各类骨科疾病的临床表现和功能障碍特点。	
3	运动治疗技术	培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的Bobath技术、Brunnstrom技术，PNF技术、Rood技术、Vojta技术等。	<p>主要教学内容：运动疗法的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练。</p> <p>要求：1. 具有必需的生物力学知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学知识、运动疗法技术基本理论知识；2. 通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识，熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。</p>	96
4	作业治疗技术	培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。	<p>主要教学内容：作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等。</p>	96

			<p>要求：1. 掌握日常生活活动训练的概念和基本方法；作业功能评定、作业活动分析的步骤；2. 掌握生产性活动分类、常用代表性活动、常用生产性活动的注意事项；常用的家务活动训练方法；手工艺活动的概念、分类及常用手工艺活动的注意事项；3. 掌握感觉功能重建的训练方法；4. 掌握感觉统合和感觉统合失调的概念；5. 掌握自助器的基本概念、种类和功能；助行器和轮椅的种类、作用及结构；6. 掌握环境改造的概念；熟悉各种家居环境改造的标准；7. 掌握职业康复的工作流程；残疾人职业评定的内容方法；熟悉职业咨询的工作流程；8. 掌握偏瘫手的功能评定；熟悉脑卒中患者的手功能障碍；脊髓损伤的概念、评定方法和常用作业治疗方法；烧伤的概念、常见功能障碍、评定方法和常用作业治疗方法。</p>	
5	中国 传统 康复 技术 2	通过本课程的学习，培养学生应用传统中医理论与技术进行康复治疗技术能力。	<p>主要教学内容：本课程主要包括中医基础理论、传统运动疗法（易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等）、气功疗法、传统物理疗法，以及推拿、按摩、艾灸、拔罐、刮痧、情志与娱乐疗法等</p>	96

			<p>内容。</p> <p>要求：要求学生获得关于中医推拿技术的使用、中医物理疗法技术的使用、传统康复技法综合运用等项目的基本知识。</p>	
6	言语治疗技术	<p>通过本课程学习，要求学生能掌握各类言语障碍的评定、诊断及治疗方法，能正确分析评定结果并制定康复计划。</p>	<p>主要教学内容：构音障碍、失语症、儿童语言发育迟缓、吞咽障碍的基本概念、病因、临床表现、康复评定和康复治疗方法等。</p> <p>要求：1. 掌握常见言语障碍(如失语症、构音障碍、吞咽障碍等)等的评定和治疗方法；2. 熟悉言语障碍的主要种类、言语治疗的途径和方法；3. 了解言语治疗学在国内外发展动向。</p>	48
7	人体运动学	<p>通过本课程学习，要求学生能理解人体运动功能与结构间的关系、运动训练的基本原理，能初步阐明运动方法与疾病康复之间的关系。</p>	<p>主要教学内容：运动生物力学、运动解剖学、运动生理学、运动生物化学、运动控制、制动对人体的影响、运动分析、运动训练基础和运动代偿等方面的内容。</p> <p>要求：学生获得涉及运动学绪论、运动力学基础、运动氧供应、运动能量代谢、骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动分析、制动对机体的影响、运动障碍及运动代偿等十一个具体工作任务的基本知识。</p>	80
8	康复评定	<p>通过本课程学习，要求学生能熟练操作各种康复评定基本技术，</p>	<p>主要教学内容：人体形态学测量、关节活动度的测量、徒手肌</p>	80

	技术	后续课程学习打下基础。	<p>力检查、反射检查、肌张力的评定、发育性反射与反应的评定、协调运动障碍的评定、平衡功能的评定、步态分析、感觉功能的评定、疼痛的评定、肌肉骨骼系统损伤的评定、运动控制障碍的评定、心肺功能的评定、耐力的评定，作业活动的评定、高级脑功能障碍的评定和吞咽障碍的评定定等。</p> <p>要求：1. 学会评定的方法与技巧，具有独立对病人进行系统性及针对性问诊的能力；2. 能够通过对症状、表现进行分析，用相应量表进行评定；3. 熟练掌握运动功能、日常生活活动能力、常见神经疾病、常见老年疾病及常见并发症的评定技术；4. 具有将来进一步学习和接受评定学新理论、新知识和新技能并使之为实际工作服务的能力。</p>	
9	功能解剖生理学	<p>通过本课程的教学获得功能解剖生理学的基本理论和基本知识，为后续专业知识的学习提供衔接平台；获得功能解剖和生理学的基本技能，培养学生运用科学的方法搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，为今后从事康复治疗</p>	<p>主要教学内容：细胞、基本组织、运动系统、神经系统、呼吸系统、消化系统、感觉器官、血液、能量代谢与体温等。</p> <p>要求：1. 掌握功能解剖生理学的基本概念；2. 掌握骨、关节及肌肉的结构特点和功能，神经系统组成及脊柱结构特点，人体运动</p>	144

		实践工作以及终身学习奠定基础。	在康复医学中的应用；3. 熟悉功能解剖在康复治疗技术中的重要地位和重要性；4. 了解生命活动的基本过程及其调节过程。	
10	中医基础	通过本课程的教学，可使学生掌握中医学基础理论和常用中药的性能、功效、应用的基本知识和基本技能；常用方剂组成、功效、主治基本知识和基本技能。	<p>主要教学内容：包括中医基本理论（包括中医学的思维方法：精气、阴阳、五行学说；中医学对人体生理的认识：藏象、精、气、血、津液、神、经络、体质；中医学对疾病及其防治的认识：病因、病机、防治原则等）以及中医诊断学的内容（诊法部分包括望、闻、问、切四诊，辨证部分包括八纲辨证、气血津液辨证、脏腑辨证等）。</p> <p>要求：掌握有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法；熟悉中医诊断的含义与内容，症、病、证等概念及其相互关系，中医诊断的原理和原则；掌握问、望、闻、切四诊的基本技能和知识，熟悉八纲、气血津液、脏腑等辨证的基本内容。</p>	64
11	诊断学基础	通过学习，使学生系统掌握诊断的基本理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析作出初步诊断，并能读懂	<p>主要教学内容：常见症状、问诊、体格检查、实验室检查、医学影像学及器械检查等。</p> <p>要求：1. 掌握各种常见症状的概念、病因与临床表现，熟悉各种常见症状的发生机制，了解各种</p>	64

		和分析规范的病历，为从事临床工作打下坚实的基础。	常见症状的伴随症状和诊断提示；2.掌握问诊的主要内容，熟悉问诊的方法与技巧，了解问诊的概念和系统问诊要点。	
12	中国传统康复技术 1	通过本课程的教学要求学生获得经络腧穴学的基本理论和基本知识，为后续专业知识的学习提供衔接平台；获得在人体上准确定位穴位基本技能，培养学生运用科学的方法搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，为今后从事康复治疗实践工作以及终身学习奠定基础。	主要教学内容：经络总论、腧穴总论、手太阴肺经、手阳明大肠经、足阳明胃经、足太阴脾经、手少阴心经、手太阳小肠经、足太阳膀胱经等。 要求：学生获得中医经络理论、腧穴定位等项目的基本知识。	96
13	临床医学概论	学生具备康复治疗技术专科人才所必须的临床医学的基本知识和基本技能，为学生学习相关专业知识和职业技能、提高全面素质、增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。	主要教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、运动系统、神经系统等各系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗、预防和预后。 要求：1.掌握各科多发病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；2.熟悉各科常见病的病因及预防措施；3.了解对各方面临床资料进行综合，分析的方法，在教学过程中，逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。	64
14	物理因子治疗技术	通过本课程学习，要求学生能掌握各种物理因子的作用机理、适应症和禁忌症，能够针对不同患者选择合适的物理因子治疗方法	主要教学内容：各种物理因子的作用机理，理疗技术及其适应症和禁忌症等，含电疗法，光疗法，超声波疗法，体外冲击波疗法，	32

		并进行治疗操作。	磁疗法，温热疗法，冷疗法，水疗法，生物反馈疗法，压力治疗等。 要求：1. 掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；2. 掌握物理因子的主要治疗作用；3. 熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点；4. 了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。	
15	康复心理学	通过学习掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法，指导病残人发展健全人格，以积极、健康的心理状态来提高、调动机体内分泌系统、免疫系统和神经系统的各项功能，提高病残人的病残后的康复率与生活质量。	主要教学内容：康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围及我国康复心理学发展状况；病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 要求：1. 熟悉病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用；2. 掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法。	32
16	常用护理技术	通过教学，系统地阐述常用护理技能的基本知识与基本理论，使学生掌握健康服务工作中的基础护理技术操作；以学生为主题，通过实训指导和学习，以培养学生的动手能力和分析问题、解决	主要教学内容：洗手法、无菌技术、生命体征的测量、血糖监测技术、糖尿病药物注射技术、心肺复苏术、外伤止血、包扎、固定、搬运术等。 要求：掌握常用护理技能的基本	48

		问题的能力为目标，为学生的终身学习奠定基础。	知识、基本理论，并能联系实际；熟悉常用护理技能的应用范围、操作原理；了解操作过程中可能出现的反应及处理方法。	
17	康复技术拓展课	通过本课程的学习，学生可了解康复领域新引进技术的发展情况，为今后工作岗位技术的使用提供一定的选择和参考。	<p>主要教学内容：悬吊技术、产后修复。</p> <p>要求：掌握脊柱、上肢、下肢悬吊训练的治疗应用；熟悉悬吊治疗方案的确立；掌握腹直肌修复手法、骨盆运动疗法、盆底肌训练方法；熟悉骨盆底解剖、功能与功能障碍概论；熟悉产后骨盆特点。</p>	64

七、教学进程总体安排

福建生物工程职业技术学院_康复治疗技术专业（三年制）课程设置

课程性质	第一学年										第二学年										第三学年											
	1学期 (16周)	课程 课时	每周 学时	课程 学分	课程 类型	实践 学时	考核 方式	2学期 (16周)	课程 课时	每周 学时	课程 学分	课程 类型	实践 学时	考核 方式	3学期 (16周)	课程 课时	每周 学时	课程 学分	课程 类型	实践 学时	考核 方式	4学期 (16周)	课程 课时	每周 学时	课程 学分	课程 类型	实践 学时	考核 方式	5学期	6学期		
公共基础必修	思想道德修养与法律基础1	32	2	2	B	4	1	思想道德修养与法律基础2	16	1	1	B	4	1																		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1	32	2	2	B	4	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2	32	2	2	B	4	1	0																	
	大学体育1	32	2	2	B	28	0	大学体育2	32	2	2	B	28	0	大学体育3	32	2	2	B	28	0											
	大学英语1	64	4	4	A	0	1	大学英语2	32	2	2	A	0	0																		
	军事理论	32	2	2	网	0	1	大学生心理健康教育	16	1	1	网	0	0																		
	军事技能	112	2	2	C	112	0																									
	计算机应用基础	64	4	4	B	52	0																									
	大学生安全教育	16	1	1	网	0	0																									
专业基础	功能解剖生理学	144	9	9	B	86	1	中国传统康复技术1	64	4	4	B	48	1	临床医学概论	64	4	4	B	20	1	康复心理学	32	2	2	B	16	0				
	中医学基础	64	4	4	A	0	1	诊断学基础	64	4	4	B	24	1	物理因子治疗技术	32	2	2	B	16	1	常用护理技术	48	3	3	B	18	1				
专业核心								人体运动学	80	5	5	B	24	1	中国传统康复技术2	96	6	6	B	64	1	言语治疗技术	48	3	3	B	24	1				
								康复评定技术	80	5	5	B	48	1	作业治疗技术	96	6	6	B	64	1	骨科康复学	64	4	4	B	32	1				
														运动治疗技术	96	6	6	B	64	1	常见疾病康复	96	6	6	B	24	1					
																						技能鉴定	1w									
素质选修	创新创业教育1	16	1	1	网	0	创新创业教育2	16	1	1	网	0	创新创业教育3	16	1	1	网	0	创新创业教育4	16	1	1	网	0								
														中华优秀传统文化1	32	2	2	B	0	中华优秀传统文化2	32	2	2	B	0							
	形势与政策1	8	0.5	0.5	A	0	形势与政策2	8	0.5	0.5	A	0	形势与政策3	8	0.5	0.5	A	0	形势与政策4	8	0.5	0.5	A	0								
	职业生涯规划	16	1	1	A	0	选修1	16	1	1	A	0	选修3	16	1	1	A	0	就业创业指导	16	1	1	A	0								
数据统计							选修2	16	1	1	A	0	选修4	16	1	1	A	0														
	公共必修课	384	17	19		200	公共必修课	128	8	8		36	公共必修课	32	2	2		28	公共必修课	0	0	0		0				总学分	162			
	专业必修课	208	13	13		86	专业必修课	288	18	18		144	专业必修课	384	24	24		228	专业必修课	352	22	22		162			总课时	2992				
	素质选修课	40	3	3		0	素质选修课	56	4	4		0	素质选修课	88	6	6		0	素质选修课	72	5	5		0			公共课占比	26.74				
	学期、周课时合计	632	33	35		286	学期、周课时合计	472	30	30		180	学期、周课时合计	504	32	32		256	学期、周课时合计	424	27	27		162			实践课占比	61.63				
	考试科	6					考试科	6					考试科	5					考试科	4												
考查科	7					考查科	7					考查科	6					考查科	6													
备注	1、各课程总课时按教学周16周计算，每周课时不超过30。2、课类分为4个类别：线下纯理论课用A标示；理论+实践课用B标示；纯实践课用C标示。线上课程用“网”标示。3、考核分为2个类别：考查科目0标示；考试科目1标示。4、专业核心课程总数6-8门。5、跟岗实习360课时、15学分，顶岗实习为600课时，25学分。6、第五学期含体质测试8课时（用于第三年毕业班实习提前测试汇总上报，在校二年级随课测试）																															

八、实施保障

（一）师资队伍

拥有中医学、康复医学与理疗学、针灸推拿学等相关领域硕士及以上学历专、兼职教师 18 人。并聘请福建中医药大学附属康复医学医院教授、福建中医药大学附属第二人民医院副主任医师担任校外专业带头人和兼职教授，对专业建设、师资队伍建设、实训室建设等进行指导。学院十分注重教师队伍建设，积极引进人才，改善师资结构，提高教师学历层次和教科研水平。加强对青年教师的培养，安排教学经验丰富、教学水平高、师德好的老教师对新教师进行对口帮扶，帮助他们转变角色，适应教学工作。

（二）教学设施

1、信息化教学条件

校内理论教室、理实一体化教室和校内实训室均应配置现代化多媒体教学设施，以利于充分利用国家教学资源库进行信息化教学。

2、校内专业实训条件

拥有专业教学实训室 6 间，并配备有相应的实训器材。

（1）人体运动机能实训室

配备人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型、各类关节模型与解剖图谱、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。

（2）运动治疗实训室

配备 PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、砂袋和哑铃、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备等。

（3）作业治疗实训室

配备作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)、恒温水箱、工作台、低温热塑板等。

（4）言语治疗实训室

配备构音障碍评估工具、失语症评估工具、言语障碍康复评定训练系统、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。

（5）传统康复技术实训室

配备经络穴位模型、耳穴模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。

（6）物理因子治疗实训室

配备电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1、教材

选用近 5 年出版的国家规划教材、专业获奖教材。根据专业办学特色与需要，选用一定数量的高质量自编特色教材，自编特色教材围绕专业课程标准，编写特色专业教材与实训教材 2 门。

2、图书文献

学校图书馆具有门类齐全的康复治疗技术相关图书资料，主要包括：职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、康复专业书籍以及康复案例类图书等。除了纸质图书文献之外，还应配备部分的数字图书文献，主要有电子教材、音视频素材、教学课件等。

3、数字化教学资源

通过职教云和云课堂等平台，充分利用国家康复治疗技术教学资源库，开展 MOOC、SPOC 等教学活动，实现线上教学和线下教学相结合的混合式教学，充分激发学生的学习主动性，实现课堂翻转。同时充分利用微信公众号、移动 APP 等形式，实现课堂的学习向课堂外学习延伸。

（四）教学方法

1、根据本专业的特点，在教学中充分利用实践教学条件和信息化技术，开展理论与实践一体、课堂与临床相联的“理实一体”教学。

2、在教学中，充分利用职业教育康复治疗技术专业教学资源库，运用学习通、云课堂，开展线上线下混合式教学，在课堂教学、实践教学以及课外学习等

教学场景中提高资源库的应用效力，建立有效互动、即时反馈通道，实现“能学”“辅教”。

3、在教学中，应注重以任务或问题为主线，灵活运用“项目导向法”、“任务驱动法”、“情境教学法”、“案例教学法”、“临床实习法”等教学方法，提高课堂教学有效性。

4、在教学中，注重培养学生的“工匠精神”。要将工匠精神的养成计划与课程教学紧密结合。

5、在教学过程中，要重视本专业领域的发展趋势，积极引导学生学习最新理论和技术，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生职业能力和创新创业精神。

（五）学习评价

1、课程考核

适应职业教育课程改革要求，积极开展考核模式的改革，建立以职业能力为核心的综合评价体系，评价内容包括知识、技能和情感态度(素质) 3 方面。考核重点由原来的知识记忆向知识应用转变，由单纯理论考核向理论实践一体化考核，由重视终末性考核向重视过程考核转变。

2、实习考核

依据毕业实习目标，紧扣学生顶岗实习的具体岗位进行考核。实习考核包括实习过程考核和实习效果考核两部分。前者主要考核人文精神、职业素养，含职业态度、基本工作方法、沟通协作能力、管理能力等方面；后者主要考核实习学生专业知识和技能水平。具体见实习大纲。

（六）质量管理

学院始终将学生的培养质量放在第一位，使培养的学生能够成为企业的首选，大力加强育人过程的专业建设工作，成立专业建设领导小组，并制定了相应的鼓励政策。同时，聘请高校与行业企业的专家作为主要成员，指导专业建设与企业技术进步相一致，根据行业企业用人需求监督教学过程。

对学生逐步建立教学质量与学生工作信息跟踪系统，建立与企业紧密联系的信息卡，注明学生毕业时间，从事岗位，在校表现等信息，当发现毕业生在企业出现质量事故时，根据信息卡，及时追踪教学与训练环节、相关师资等，查找原

因，改善缺点，在此基础上逐步建立实践教学质量追溯制度。

学院教务处与教学督导室，对建设项目进行定期检查与指导，监控项目建设进度与建设质量，保证项目按计划进行。系级在不断的完善和加强教学督导机制，对教师的教学方法、教学内容、教风、教学质量等进行监督、改进和帮助。

九、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：

(一) 学生取得所在年级的人才培养方案所规定的学分，并且全部课程考试合格；

(二) 跟岗实习和顶岗实习考核合格。

十、附录

变更说明：

2019年5月，根据康复治疗技术专业论证会、宁波卫生职业技术学院专业建设调研等渠道收集到的反馈意见，根据《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》、《职业教育康复治疗技术专业教学资源库共建共享联盟人才培养方案》进行修订，并充分考虑本学院和本专业的实际情况，突显专业特色，对本专业人才培养方案进行修订，主要涉及专业课程设置的调整，如进行课程融合，将原《经络腧穴学》并入《中国传统康复技术》，对一些课程的学时和学期安排进行了调整。使其更贴近本学院和本专业的专业需求及实际教学情况，体现“厚基础、宽口径、重实践”的职业教育理念，建立相对完善和系统的专业知识和实践技能的训练体系，具备一定的独立工作能力，能熟练运用这些技术对有康复需求者提供康复治疗服务，又要具备良好的职业道德、人文情怀、职业素养，以及团队协作精神、医患沟通能力和创新创业能力。

根据习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的指示精神，本次人才培养方案修订突出“课程思政”，将德育作为主线贯穿在人才培养方案和各课程的教学设计的方方面面。根据本专业特点和毕业生就业方向，科学梳理本专业的德育要求，实现德育与专业课堂教学无缝对接。康复治疗服务的质量和安全关系到人民群众的生命健康，思想道德素质也应作为人才培养的主要目标，因此，在培养学生具备相对完善和系统的专业知识和实践技能体系外，还需通过课堂教学，逐步让学生具备高度的社会责任感、踏实严谨的工匠精神、良好的团队合作意识。

2019年7月，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），对本专业人才培养方案进行修订，主要变动有：增加了修业年限和毕业要求等方面的内容，对部分章节标题根据教育部文件要求进行了调整。

2019年8月，根据《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（闽教职成〔2019〕24号），对本专业人才培养方案进行了修订。主要变动有：根据教育厅文件要求，对人才培养方案部分章节的标题或格式进行了调整；“实施保障”一节中增加了教学设施、教学资源、教学方法、学习评价等方面的内容。

福建生物工程职业技术学院教学进程变更审批表

系部名称： 康复保健系 （盖章）

专业年级		2019 级康复治疗技术								
		课程编号及名称	所在 学期	周课时	理论 课时	实践 课时	总学时	课程性 质	考试 类型	
变更 内容	1	原计划安排	经络腧穴学	2	4	16	48	64	专业基 础课	考试
		变更后安排	中国传统康复 技术 1	2	4	16	48	64	专业基 础课	考试
	2	原计划安排	诊断学基础	2	5	56	24	80	专业基 础课	考试
		变更后安排	诊断学基础	2	4	40	24	64	专业基 础课	考试
	3	原计划安排	临床医学概论	3	6	72	24	96	专业基 础课	考试
		变更后安排	临床医学概论	3	5	60	20	80	专业基 础课	考试
	4	原计划安排	言语治疗技术	4	4	32	32	64	专业课	考试
		变更后安排	言语治疗技术	4	3	24	24	48	专业课	考试
	5	原计划安排	作业治疗技术	3	5	24	56	80	专业课	考试
		变更后安排	作业治疗技术	3	6	32	64	96	专业课	考试
	6	原计划安排	康复心理学	4	4	32	32	64	专业课	考查
		变更后安排	康复心理学	4	2	16	16	32	专业课	考查
	7	原计划安排	康复护理学	4	3	30	18	48	专业课	考试
		变更后安排	常用护理技术	4	3	30	18	48	专业课	考试
	8	原计划安排	人际交往	3	2	22	10	32	公共课	考查
		变更后安排	删除							
	9	原计划安排	中医药与中国 古典文学	4	2	32	0	32	公共课	考查
		变更后安排	删除							
	10	原计划安排	中医药与中国 古典文学	4	2	32	0	32	公共课	考查
		变更后安排	删除							
11	原计划安排	无								

	变更后安排	中国优秀传统文化	3.4	2	64	0	64	公共课	考查
变更理由	<p>2019年5月，根据康复治疗技术专业论证会、宁波卫生职业技术学院专业建设调研等渠道收集到的反馈意见，根据《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》、《职业教育康复治疗技术专业教学资源库共建共享联盟人才培养方案》进行修订，并充分考虑本学院和本专业的实际情况，突显专业特色，对本专业人才培养方案进行修订，主要涉及专业课程设置的调整，如进行课程融合，将原《经络腧穴学》并入《中国传统康复技术》，对一些课程的学时和学期安排进行了调整。使其更贴近本学院和本专业的专业需求及实际教学情况，体现“厚基础、宽口径、重实践”的职业教育理念，建立相对完善和系统的专业知识和实践技能的训练体系，具备一定的独立工作能力，能熟练运用这些技术对有康复需求者提供康复治疗服务，又要具备良好的职业道德、人文情怀、职业素养，以及团队协作精神、医患沟通能力和创新创业能力。</p> <p style="text-align: right;">申请教研室主任（签字）： 年 月 日</p>								
系部意见	<p style="text-align: right;">系（部）负责人（签章）： 年 月 日</p>								
教务处意见	<p style="text-align: right;">教务处负责人（签章）： 年 月 日</p>								
主管领导意见	<p style="text-align: right;">院领导（签章）： 年 月 日</p>								